El docente mostrará una planta a los estudiantes y les pedirá que observen cómo crece en la tierra.
Los estudiantes comentarán lo que habrán visto en sus casas cuando siembren con sus familias.

Preguntas orientadoras

Dónde crecerán las plantas
Qué necesitarán las plantas para crecer
Por qué será importante cuidar la tierra

Actividad en clase

Los estudiantes realizarán una actividad sencilla en el cuaderno.
Dibujarán una planta creciendo en la tierra.
Escribirán el nombre de un cultivo que conozcan de su comunidad.
Explicarán por qué será importante cuidar el suelo.

Momento de cierre de la actividad

Los estudiantes compartirán lo que habrán aprendido sobre los nutrientes que ayudarán al crecimiento de las plantas.
El docente recordará que el suelo será muy importante para la vida de la comunidad y para la producción de alimentos.
Actividad para la casa
Hablarán con un familiar sobre cómo cuidarán la tierra cuando vayan a sembrar.
Los estudiantes deberán:
Escribir el nombre de un cultivo de su comunidad.
Dibujar ese cultivo.
Preguntar qué colocarán en la tierra para que la planta crezca mejor.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Resguardo Indígena Sokorhpa
SEDE:	San Genaro
DOCENTE:	Ferney Gonzales Fernández
FECHA:	17 de febrero del 2026
CICLO O GRADO:	8 y 9

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
	AGROPECUARIA		

¿Nopa yunak sips ma?

ESTRUCTURA DEL SUELO

- **CAPAS DEL SUELO Y SUS COMPONENTES.**
- **IMPORTANCIA DEL SUELO PARA LAS PLANTAS, LOS ANIMALES Y LA COMUNIDAD.**

¿Ota yunak sips ma?

➢ Reconocerá qué será el suelo y cómo estará formado mediante la observación del entorno natural de su territorio.
➢ Identificará las capas del suelo y comprenderá su importancia para la agricultura y la vida en la comunidad.
➢ Valorará el cuidado del suelo como parte fundamental del territorio del pueblo Yukpa.

Actividad de inicio

El docente iniciará la clase con una conversación sobre la tierra que se encuentra en el territorio donde viven los estudiantes. Luego planteará las siguientes preguntas:

- Cuando caminen por el territorio, ¿cómo observarán el suelo?
- ¿Qué cosas creen que encontrarán dentro del suelo?
- ¿Por qué considerarán que el suelo será importante para las plantas y los cultivos?

Después de escuchar las respuestas de los estudiantes, el docente explicará que el suelo será una parte muy importante de la naturaleza, ya que en él crecerán las plantas y se desarrollará gran parte de la vida.

Momento 1: Desarrollo de la actividad

El docente explicará que el suelo estará formado por diferentes materiales como:

tierra
pequeñas piedras
restos de plantas
agua
aire

También explicará que el suelo tendrá varias capas, las cuales serán:

capa superficial donde crecerán las plantas
subsuelo donde habrá minerales y raíces más profundas
capa más profunda donde se encontrarán rocas

El docente relacionará el tema con la agricultura que se realizará en la comunidad Yukpa, explicando que un buen suelo permitirá que los cultivos crezcan sanos y fuertes.

Momento 2: Actividad práctica

Observación del suelo del territorio

Materiales

- Muestra de suelo del entorno
- Recipiente o plato
- Agua

• Palillo o cuchara pequeña

Procedimiento

1. El docente recogerá una pequeña muestra de suelo del entorno de la escuela.
2. Los estudiantes observarán el suelo detenidamente.
3. Los estudiantes separarán algunos elementos que encuentren como piedras, raíces o restos de hojas.
4. El docente agregará un poco de agua para observar los cambios en el suelo.
5. Los estudiantes describirán lo que observarán.

Preguntas orientadoras

¿Qué elementos observarán en el suelo?

¿El suelo será igual en todos los lugares?

¿Por qué creen que el suelo será importante para las plantas?

Actividad en clase

Los estudiantes desarrollarán un pequeño taller sobre el suelo que incluirá:

preguntas abiertas

completar espacios en blanco

verdadero o falso

dibujar las capas del suelo

Momento 3: Cierre de la actividad

Los estudiantes compartirán lo que habrán aprendido sobre la estructura del suelo. El docente reforzará la importancia de cuidar el suelo del territorio, ya que de él dependerá la agricultura, los alimentos y la vida de la comunidad.

Actividad para la casa

Consultar con un familiar o persona mayor de la comunidad sobre cómo prepararán el suelo para sembrar.

Los estudiantes deberán:

- Escribir qué cultivos sembrarán en su comunidad.
- Preguntar cómo prepararán la tierra antes de sembrar.
- Dibujar un terreno de cultivo.
- Explicar por qué será importante cuidar el suelo.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Resguardo Indígena Sokorhpa
SEDE:	San Genaro
DOCENTE:	Valeria Aponte Dominguez
FECHA:	17 de febrero del 2026
CICLO O GRADO:	6 Y 7

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
	CIENCIAS NATURALES		

¿Nopa yunak sips ma?

- LA CÉLULA COMO UNIDAD BÁSICA DE LA VIDA.
- OBSERVACIÓN DE CÉLULAS VEGETALES (EPIDERMIS DE CEBOLLA Y HOJAS).

¿Ota yunak sips ma?

- Reconocer que todos los seres vivos están formados por células mediante la observación de tejidos vegetales, relacionando el conocimiento científico con el entorno natural y cultural de la comunidad.
- Los estudiantes identifican plantas del territorio y conocen algunos de sus usos medicinales, alimenticios o culturales dentro de la comunidad.

Actividad de inicio
La docente inicia la clase con una conversación sobre la naturaleza que rodea a los estudiantes y las plantas que conocen en su territorio, luego se plantean las siguientes preguntas:

- Cuando observan la naturaleza a su alrededor, ¿qué características les permiten reconocer que algo tiene vida?
- ¿Qué creen que ocurre dentro de los seres vivos para que puedan crecer, alimentarse y mantenerse sanos?
- Si pudieran imaginar cómo está formado por dentro un ser vivo, ¿qué creen que encontrarían?

Después se lee el cuento de la célula para introducir el tema de forma comprensible para los estudiantes.

Momento 1: Desarrollo de la actividad

La docente explica que la célula es la unidad básica de la vida y que todos los seres vivos están formados por células. Se mencionan algunas partes importantes de la célula como el núcleo, el citoplasma y la membrana celular.

También se explica que existen dos tipos principales de células:
células procariotas y células eucariotas (animal y vegetal).

Se relaciona el tema con las plantas del territorio que los estudiantes conocen.
Luego se realiza la actividad práctica de observación de células vegetales utilizando epidermis de cebolla.

Momento 2: Actividad práctica
Observación de células vegetales con colorante natural (café).

Materiales
- Café preparado
- Epidermis de cebolla
- Plato o recipiente
- Palillo o pinza
- Agua

Procedimiento
1. La docente extrae la telita delgada de la cebolla.
2. Los estudiantes colocan la muestra en el recipiente.
3. Se agrega una pequeña gota de café.
4. Se deja reposar entre 30 segundos y 1 minuto.
5. Los estudiantes observan los cambios en la muestra.

Preguntas orientadoras
¿Qué cambios observan en la telita después del café?
¿Se observa mejor la textura?
¿Por qué creen que el café ayuda a ver mejor la estructura?

Actividad en clase
Los estudiantes desarrollan el taller sobre la célula que incluye preguntas abiertas, verdadero o falso, completar espacios en blanco, relacionar conceptos y selección múltiple.

Momento 3: Cierre de la actividad
Los estudiantes comparten lo que aprendieron sobre la célula y explican por qué es importante para los seres vivos. Se refuerza la idea de que todas las plantas, animales y seres humanos están formados por células.

Actividad para la casa
Consultar con un familiar o persona mayor de la comunidad sobre una planta que utilicen en su hogar o comunidad.

Los estudiantes deben:
- Escribir el nombre de la planta
- Dibujar la planta
- Explicar para qué la utilizan
- Describir la hoja o la parte de la planta que usan
- Explicar por qué consideran importante cuidar las plantas.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Resguardo Indígena Sokorhpa
SEDE:	San Genaro
DOCENTE:	Valeria Aponte Dominguez
FECHA:	17 de febrero del 2026
CICLO O GRADO:	8 Y 9

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
	CIENCIAS NATURALES		

¿Nopa yunak sips ma?

SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO Y SU RELACIÓN CON LA VIDA EN EL TERRITORIO.
Sistema digestivo
Sistema circulatorio
Sistema respiratorio
Sistema excretor
Sistema nervioso
Sistema endocrino
Sistema reproductor

¿Ota yunak sips ma?

- **Reconocer los sistemas del cuerpo humano y comprender su importancia para la vida, relacionando su funcionamiento con las actividades diarias, la alimentación y las prácticas culturales de la comunidad Yukpa.**
- **Los estudiantes identifican cómo el cuerpo humano funciona mientras realizan actividades del territorio como caminar, sembrar, jugar, respirar aire de la naturaleza y alimentarse con comidas tradicionales.**

Actividad de inicio

La docente inicia la clase con un conversatorio sobre la vida cotidiana en la comunidad y el funcionamiento del cuerpo humano.
Se plantean las siguientes preguntas:
- ¿Qué alimentos tradicionales consumieron hoy antes de venir a la escuela?
- ¿Qué sucede con los alimentos dentro del cuerpo después de comer?
- ¿Han sentido cómo su corazón late más rápido cuando corren o caminan por el territorio?
- ¿Cómo cambia su respiración cuando juegan o ayudan en las actividades de la comunidad?
- ¿Por qué creen que el cuerpo necesita eliminar lo que ya no le sirve?
- ¿Qué parte del cuerpo creen que nos ayuda a pensar, recordar y tomar decisiones?

Después del conversatorio, la docente explica que el cuerpo humano está formado por diferentes sistemas que trabajan juntos para mantenernos vivos y saludables.

Momento 1: Desarrollo de la actividad
La docente explica cada sistema del cuerpo humano y su función.
Sistema digestivo
Se explica que transforma los alimentos en nutrientes y energía para el cuerpo, relacionándolo con los alimentos que se consumen en la comunidad.
Sistema circulatorio
Se explica que transporta la sangre, el oxígeno y los nutrientes por todo el cuerpo.
Sistema respiratorio
Permite respirar y obtener oxígeno del aire de la naturaleza.
Sistema excretor
Se encarga de eliminar los desechos del cuerpo y mantener el equilibrio del organismo.
Sistema nervioso
Controla y coordina todas las actividades del cuerpo como pensar, sentir y moverse.
Sistema endocrino
Produce hormonas que regulan el crecimiento, la energía y el desarrollo del cuerpo.
Sistema reproductor
Permite la reproducción humana y el desarrollo de nuevas vidas.
Durante la explicación se relaciona el funcionamiento del cuerpo con actividades del territorio como caminar por el monte, sembrar, jugar, respirar aire limpio y alimentarse.

Momento 2: Actividad en clase
Los estudiantes desarrollan un taller sobre los sistemas del cuerpo humano.

1. Completa los espacios en blanco
   El sistema digestivo transforma los _____ en nutrientes para el cuerpo.
2. Nombra dos sistemas del cuerpo humano que aprendiste en la clase.
3. Relaciona el sistema con su función
   Sistema respiratorio —
   Sistema circulatorio —
   Sistema nervioso —
   a. Transporta sangre por el cuerpo
   b. Permite respirar y obtener oxígeno
   c. Controla y coordina las actividades del cuerpo
4. Escribe verdadero o falso
   El sistema digestivo ayuda a obtener energía de los alimentos.
   El sistema respiratorio transporta la sangre.
   El sistema nervioso nos permite pensar y movernos.
   El sistema excretor elimina desechos del cuerpo.
5. Explica con tus palabras
   ¿Por qué es importante cuidar el cuerpo y sus sistemas?

Momento 3: Cierre de la actividad
Los estudiantes comparten lo que aprendieron sobre los sistemas del cuerpo humano.
La docente refuerza la idea de que todos los sistemas del cuerpo trabajan juntos para mantenernos sanos y fuertes.
También se dialoga sobre la importancia de cuidar el cuerpo mediante:
• Buena alimentación
• Actividad física
• Beber agua
• Respirar aire limpio
• Mantener hábitos saludables
Se relaciona el cuidado del cuerpo con el cuidado de la vida y del territorio.

Actividad para la casa
Consultar con un familiar o una persona mayor de la comunidad sobre:
• Qué alimentos tradicionales ayudan a mantener el cuerpo fuerte y saludable.
• Qué cuidados recomiendan para tener buena salud.
Los estudiantes deben:
• Escribir el alimento o consejo que les compartieron.
• Dibujar el alimento o la actividad.
• Explicar por qué es importante para la salud del cuerpo.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Resguardo Indígena Sokorhpa
SEDE:	San Genaro
DOCENTE:	Valeria Aponte Dominguez
FECHA:	17 de febrero del 2026
CICLO O GRADO:	6 Y 7

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
	CIENCIAS NATURALES		

¿Nopa yunak sips ma?

LA MATERIA, SUS PROPIEDADES Y LOS MATERIALES NATURALES DEL TERRITORIO
Qué es la materia
- Propiedades de la materia (masa, volumen y estado físico)
- Estados de la materia
- Identificación de materiales naturales utilizados tradicionalmente por el pueblo Yukpa (arcilla, madera, fibras, etc.)

¿Ota yunak sips ma?

- Reconocer qué es la materia, sus propiedades y los estados en los que se presenta, relacionando estos conocimientos con los materiales naturales que existen en el territorio y que han sido utilizados tradicionalmente por la comunidad Yukpa en su vida diaria.
- Los estudiantes comprenderán que la materia está presente en todo lo que los rodea, como el agua, el aire, las plantas, la madera y otros elementos de la naturaleza que forman parte de su entorno y cultura.

Actividad de inicio
La docente iniciará la clase realizando un diálogo con los estudiantes sobre los elementos que existen en su entorno y en su comunidad.
Se plantearán las siguientes preguntas:
- ¿Qué cosas de su entorno creen que están hechas de materia?
- ¿Qué materiales naturales conocen en su comunidad?
- ¿Han visto objetos hechos de madera, arcilla o fibras de plantas?
- ¿Para qué se utilizan esos materiales en la comunidad?

Después del diálogo, la docente explicará que todo lo que existe a nuestro alrededor tiene masa y ocupa un lugar en el espacio, por lo tanto, es materia.
Momento 1: Desarrollo de la actividad
La docente explicará qué es la materia y cómo se encuentra en la naturaleza.
Se explicará que la materia es todo lo que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio. También se explicará que la materia está formada por partículas muy pequeñas y que puede presentarse en diferentes estados.
La docente explicará los estados de la materia:
Sólido
Se explicará que tiene forma y volumen definidos, como una piedra o la madera.
Líquido
Se explicará que tiene volumen definido pero toma la forma del recipiente, como el agua.
Gaseoso

Se explicará que no tiene forma ni volumen fijo, como el aire.

Luego la docente explicará las propiedades de la materia:

Masa

Se explicará que es la cantidad de materia que tiene un objeto.

Volumen

Se explicará que es el espacio que ocupa un objeto.

Estado físico

Se explicará que es la forma en la que se presenta la materia.

Después, la docente relacionará estos conceptos con los materiales naturales del territorio.

Se explicará que en la comunidad Yukpa existen materiales naturales como:

Arcilla

Madera

Fibras de plantas

Se explicará que estos materiales hacen parte de la materia y generalmente se encuentran en estado sólido, y que han sido utilizados por la comunidad para elaborar objetos, herramientas y artesanías.

Momento 2: Actividad en clase

Los estudiantes desarrollarán la siguiente actividad en su cuaderno.

Responderán con sus propias palabras:

1. ¿Qué es la materia y qué cosas de tu entorno crees que están hechas de materia?
2. Menciona un material natural que conozcas en tu comunidad y explica por qué es importante.
3. ¿De dónde provienen materiales como la madera, la arcilla o las fibras de plantas?
4. Explica cómo se utilizan algunos materiales naturales en la comunidad del pueblo Yukpa.
5. ¿Por qué crees que la mayoría de los materiales naturales del entorno se encuentran en estado sólido?
6. Explica qué pasará con la arcilla cuando se mezcle con agua.
7. Describe cómo puedes reconocer las propiedades de la materia en un objeto que tengas cerca.
8. ¿Por qué será importante cuidar los materiales naturales que existen en el territorio?
9. Explica con tus palabras la diferencia entre masa y volumen.
10. ¿Cómo se relacionará lo que aprendiste sobre la materia con la vida diaria en tu comunidad?

Momento 3: Cierre de la actividad

Los estudiantes compartirán algunas de sus respuestas con el grupo.

La docente reforzará la idea de que la materia está presente en todo lo que nos rodea y que muchos de los materiales naturales del territorio forman parte de la vida y la cultura de la comunidad.

También se dialogará sobre la importancia de cuidar la naturaleza y los recursos del territorio.

Actividad para la casa

Los estudiantes realizarán la siguiente actividad en casa:

1. Escribirán el nombre de un material natural que hayan visto en su casa o en su comunidad.
2. Explicarán dónde se encuentra ese material en la naturaleza.
3. Contarán para qué utilizan ese material en su casa o en su comunidad.
4. Describirán cómo es ese material.
5. Explicarán en qué estado de la materia se encuentra.
6. Realizarán un dibujo del material elegido.
7. Preguntarán a un familiar o a una persona mayor de la comunidad qué materiales naturales se utilizaban antes para construir o hacer objetos y escribirán la respuesta

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Resguardo Indígena Sokorhpa
SEDE:	San Genaro
DOCENTE:	Valeria Aponte Dominguez
FECHA:	17 de febrero del 2026
CICLO O GRADO:	8 y 9

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
	CIENCIAS NATURALES		

¿Nopa yunak sips ma?

EL ÁTOMO Y SU ESTRUCTURA.

MODELOS ATÓMICOS Y SU EVOLUCIÓN.

- El átomo y su estructura
- Partes del átomo (núcleo, protones, neutrones y electrones)
- Modelos atómicos
- Evolución de los modelos atómicos

¿Ota yunak sips ma?

- Reconocer la estructura del átomo y comprender cómo ha evolucionado su estudio a través de los diferentes modelos atómicos propuestos por los científicos.
- Los estudiantes comprenderán que toda la materia está formada por átomos y que estos están compuestos por diferentes partículas que cumplen funciones específicas dentro de su estructura.

Actividad de Inicio

La docente iniciará la clase realizando un diálogo con los estudiantes sobre la materia y las cosas que existen en su entorno.

Se plantearán las siguientes preguntas:

- ¿De qué creen que están formadas todas las cosas que existen en la naturaleza?
- ¿Han escuchado hablar del átomo?
- ¿Qué creen que hay dentro de un átomo?
- ¿Por qué creen que es importante estudiar el átomo?

Después del diálogo, la docente explicará que toda la materia está formada por átomos y que estos tienen una estructura.

Momento 1: Desarrollo de la actividad

La docente explicará qué es el átomo y cómo está formado.

Se explicará que el átomo es la parte más pequeña de la materia y que forma todo lo que existe en la naturaleza, como el aire, el agua, las plantas y los objetos que usamos todos los días.

También se explicará que el átomo está formado por tres partículas principales:

Protones

Se explicará que tienen carga positiva y se encuentran dentro del núcleo.

Neutrones

Se explicará que no tienen carga eléctrica y también se encuentran en el núcleo.

Electrones

Se explicará que tienen carga negativa y se mueven alrededor del núcleo.

La docente explicará que el núcleo es la parte central del átomo y que allí se concentra la mayor parte de la masa.

Luego se explicará el tema de los modelos atómicos y su evolución.

Se explicará que los modelos atómicos son representaciones científicas que los científicos han creado para entender cómo es el átomo.

La docente explicará la evolución de los modelos atómicos:

Modelo atómico de John Dalton

Se explicará que propuso que la materia está formada por átomos indivisibles.

Modelo atómico de J. J. Thomson

Se explicará que descubrió el electrón y propuso que el átomo tiene partículas internas.

Modelo atómico de Ernest Rutherford

Se explicará que descubrió el núcleo del átomo y que la mayor parte del átomo es espacio vacío.

Modelo atómico de Niels Bohr

Se explicará que los electrones giran alrededor del núcleo en niveles de energía.

Finalmente, la docente explicará el modelo atómico actual.

Momento 2: Actividad en clase

Los estudiantes desarrollarán la siguiente actividad en su cuaderno.

Responderán con sus propias palabras:

- ¿Qué es el átomo y por qué es importante para entender la materia?
- Explicarán cuáles son las partes del átomo.
- Describirán qué función cumplen los protones, neutrones y electrones dentro del átomo.
- ¿En qué parte del átomo se encuentra la mayor parte de la masa? Explicarán.
- Mencionarán una diferencia entre el núcleo y los electrones.
- Explicarán qué son los modelos atómicos.
- ¿Por qué creen que los científicos han cambiado los modelos atómicos con el tiempo?
- ¿Qué científico explicó que los electrones giran en niveles de energía alrededor del núcleo? Explicarán brevemente su modelo.
- ¿Qué diferencia existe entre los primeros modelos atómicos y el modelo actual?
- Realizarán un dibujo de un átomo y señalarán sus partes principales.

Momento 3: Cierre de la actividad

Los estudiantes compartirán sus respuestas y dibujos con el grupo.

La docente reforzará la idea de que el átomo es la base de toda la materia y que el conocimiento científico cambia y mejora con el tiempo.

También se dialogará sobre la importancia de la ciencia para comprender cómo está formado todo lo que existe en la naturaleza.

Actividad para la casa

Los estudiantes realizarán la siguiente actividad en casa:

- Escribirán con sus propias palabras qué es el átomo.
- Mencionarán las tres partículas principales del átomo.
- Explicarán dónde se encuentran los protones y los neutrones.
- Explicarán dónde se encuentran los electrones.
- Investigarán quién fue John Dalton y qué propuso sobre el átomo.
- Escribirán una característica del modelo atómico de J. J. Thomson.
- Escribirán qué descubrió Ernest Rutherford sobre el átomo.
- Explicarán qué aportó Niels Bohr al estudio del átomo.
- Explicarán qué dice el modelo atómico actual.
- Realizarán un dibujo de uno de los modelos atómicos que aprendieron en clase.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES RECUPERACIÓN

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Institución Educativa Bilingüe San Genaro
SEDE:	Santa Teresita
DOCENTE:	Vianny Fernández Sánchez
FECHA:	Febrero 2026
CICLO O GRADO:	8° y 9°

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
		Lengua Castellana	

¿Nopa yunak sips ma?

Características de los textos

- Comprenden que los textos pueden ser orales y escritos.
- Entienden lenguaje es la capacidad de comunicación que poseen tanto los seres humanos como los animales.

¿Ota yunak sips ma?

Iniciamos la clase orando a Dios por todo lo que ha hecho por nosotros y dando las gracias por lo que somos y el plan que tiene para nosotros.

Luego, hablaremos del valor de la semana: el amor; se le preguntará a los estudiantes: - ¿qué es el amor para ti?, ¿cómo expresas amor?, ¿cuándo te sientes amado?
Después de compartir sus respuestas, haremos una breve reflexión sobre la importancia de recibir y dar amor aunque no sea correspondido.

Seguidamente, haremos una retroalimentación del tema anterior que va entrelazado con la temática del día; luego hablaremos del lenguaje oral y el lenguaje escrito, la docente explicará cada uno de los conceptos y luego, con los estudiantes, se creará una idea y la escribirán en el cuaderno.

Posteriormente, se realizará una actividad donde los estudiantes deberán leer un texto para luego responder unas preguntas de forma oral.
Enseguida realizarán un cuadro comparativo donde escribirán características de ambos textos.

Rápidamente, se pedirá a los estudiantes deberán reflexionar acerca del lenguaje, trabajando en grupo con dos compañeros, cada uno contará lo que piensa sobre cada una de las ideas propuestas, llegaran a acuerdos. Luego, lo escribirán en el cuaderno para que no olvidar.

Vianny Fernández Sánchez

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Institución Educativa Bilingüe San Genaro
SEDE:	Santa Teresita
DOCENTE:	Vianny Fernández Sánchez
FECHA:	Febrero 2026
CICLO O GRADO:	10° - 11°

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
		Lengua Castellana.	

¿Nopa yunak sips ma?

Literatura latinoamericana, antes y después de los europeos.

- Comprenden e incursionan en nuestro pasado.
- Conocen el significado de mitos y leyendas.

¿Ota yunak sips ma?

Se inicia la clase dando gracias a Dios y hablando sobre las situaciones que ponen en riesgo nuestra vida y como nuestro creador nos orienta a través de la oración y la lectura diaria de su palabra.

El encuentro de diferentes mundos en Latinoamérica; luego, la docente anticipará la temática con una explicación sobre los relatos de nuestros antepasados llamada literatura prehispánica y textos sobre la literatura hispánica y de esa forma verán las características de cada una de estas literaturas, así como sus diferencias y semejanzas.

Luego, haremos un mapa conceptual donde, comprenderán a grandes rasgos, los aspectos importantes que estudiarán de la literatura escrita en tres momentos.

Seguidamente y antes de contextualizar, haremos una corta actividad, que ayudará a los estudiantes a incursionar sobre nuestro pasado con preguntas como: - ¿Recuerdas alguno de los mitos estudiados en grados anteriores? Lo escribirán en su cuaderno y luego lo narrarán a sus compañeros. 2. Comentaran con sus compañeros lo que recuerdan acerca de los mitos. Los estudiantes podrán ayudarse consultando con sus mayores o en la biblioteca de la comunidad.

Procedemos a leer una lectura:- La creación de Viracocha, nuevo mito cosmogónico inca, para luego responder algunas preguntas de comprensión lectora.

Seguidamente, comenzamos la conceptualización de la mano con la explicación del tema: - ¿Quiénes fueron esos gloriosos pueblos?

Posteriormente, deberán aplicar sus conocimientos respondiendo una última pregunta sobre el texto leído y deberán justificar su respuesta.

Para finalizar, los estudiantes deberán traer a clase una historia prehispánica la cual le preguntarán a los mayores para compartir en clase; también haremos preguntas de interpretación y compresión.

Vianny Fernández Sánchez

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Institución Educativa Bilingüe San Genaro
SEDE:	Santa Teresita
DOCENTE:	Vianny Fernández Sánchez
FECHA:	Febrero 2026
CICLO O GRADO:	6°

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
		Lengua de encuentro I	

¿Nopa yunak sips ma?

Entrada al mundo del lenguaje

Las palabras dicen sobre el mundo y escriben lo que pasa

-- Reconocer que las palabras "hablan" y representan la realidad (función representativa del lenguaje).

- Identificar elementos básicos de la comunicación oral (emisor, receptor, mensaje, código, canal, situación).

¿Ota yunak sips ma?

1. Inicio – Motivación

Pregunta problematizadora

- ¿Qué palabras usarías para contarle a alguien que nunca ha venido a tu comunidad cómo es el río, la finca o tu casa? ¿Cómo haces para que esa persona 'vea' lo que tú ves solo con palabras?
- 3 estudiantes deberán describir oralmente algo conocido (ej. un animal de la zona, un camino, un familiar). Se escribirán en el tableo las palabras clave que usen (colores, formas, sonidos, olores).

2. Indagación inicial

Actividad: "Las palabras que hablan de mi mundo"

- En parejas: cada estudiante describe oralmente a su compañero un objeto o lugar cercano (ej. "Describe cómo es el camino al colegio cuando llueve").
- El que escucha cierra los ojos e imagina; luego dice qué "vio".
- Pregunta grupal: ¿Qué palabras ayudaron más? ¿Qué faltó para que la imagen fuera clara?

3. Socialización

Se escribe en el tablero: palabras descriptivas usadas (ej. verde intenso, fangoso, ruidoso, fresco). Introduce: "Las palabras dibujan el mundo".

Conceptualización guiada

Se explica con ejemplos del módulo: (secundar a activa 6)

- Las palabras no solo nombran, sino que "hablan" y representan (función representativa).
- Elementos de la comunicación: quien habla (emisor), quien escucha (receptor), qué se dice (mensaje), cómo se dice (código-lengua), por dónde llega (canal-voz), en qué situación.
- Diferencia: conversación diaria (rápida, improvisada) vs. exposición (planeada, organizada, clara).
- Pautas para hablar bien: intención clara, vocabulario adecuado, orden lógico, buena voz, sin muletillas ("eh", "o sea", "cierto").

Actividad principal – "Describo mi entorno"

En grupos pequeños o individual:

- Elige algo real de la comunidad (un árbol, un animal, el mercado, una persona trabajando).
- Prepara una descripción oral corta (5–8 oraciones):
  - ¿Cómo se ve? (rasgos físicos)
  - ¿Cómo se siente? (textura, temperatura)
  - ¿Qué sonidos/olores tiene?
- Escribe una versión corta en el cuaderno.
- Practica en el grupo y elige uno para exponer ante la clase (planeado: saludo, orden, cierre).

3. Cierre y reflexión

Preguntas para reflexionar:

- ¿Cómo cambian las palabras cuando hablamos con amigos vs. con un desconocido o en una exposición?
- ¿Por qué es importante describir bien en la vida diaria (contar un problema, pedir ayuda, compartir una experiencia)?

Vianny Fernández Sánchez

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Institución Educativa Bilingüe San Genaro
SEDE:	Santa Teresita
DOCENTE:	Vianny Fernández Sánchez
FECHA:	Febrero 2026
CICLO O GRADO:	7°

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
		Lengua de encuentro Ii	

¿Nopa yunak sips ma?

Greetings and Farewells – Saludos y despedidas en contextos cotidianos y culturales

- *Identificar y pronunciar correctamente saludos y despedidas comunes en inglés (listening & speaking).*
- Usar expresiones básicas en mini-diálogos y juegos interactivos.
- Comparar saludos en inglés, español y yukpa, reconociendo similitudes y diferencias culturales.
- Participar activamente en actividades grupales con respeto y confianza.

¿Ota yunak sips ma?

Inicio / Warm-up – Motivación

Iniciamos saludando en yukpa. Luego en español: "¡Buenos días, a todos!" y finalmente en inglés: "Good morning, everyone!" con gesto alegre y movimiento de mano.

Se pregunta: "¿Cómo saludan ustedes en la comunidad cuando se encuentran en el camino o en la casa?"lo dicen en yukpay castellano.

Conexión intercultural: Hoy vamos a aprender cómo saludan en inglés y los compararemos con los nuestros. ¡Es como agregar una nueva forma de decir hermano/hermana o respetar al otro.!

Conceptualización

Se presenta cada saludo con mímica, repetición oral y pronunciación clara (enfoca en /h/ de hello, /θ/ en thank you).

- Comparación:
  - Good morning ≈ Saludo yukpa al amanecer - pinatrhorhan.
  - How are you? ≈ Preguntar por la salud/familia, valor yukpa de comunidad.

Práctica guiada

- **Actividad 1:** Cadena de saludos (Circle greeting)
  Todos en círculo. La docente inicia: Good morning, [nombre]! How are you?
  El estudiante responde: I'm fine, thank you. And you? y pasa al siguiente con otro saludo.

- **Actividad 2:** Juego "Greeting Match" (con tarjetas)
  Tarjetas con imágenes (sol, tarde, luna, personas yukpa). Estudiantes emparejan con el saludo correcto en inglés. Luego lo dicen en voz alta y lo comparan con yukpa/español.

Actividad 3: Canción + movimiento
Reproducimos una canción simple (ej. "Hello, Hello, How Are You?" "Good Morning Song").
Incluye acciones: wave hands, clap, jump según el saludo.

Producción libre / Práctica comunicativa

- Mini-diálogos en parejas:
  Estudiante A: "Good morning! How are you?"
  Estudiante B: "I'm fine, thank you. And you? See you later!"
  Variación cultural: "Good morning from Perijá! How is your family?"

Vianny Fernández Sánchez

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA SAN GENARO
SEDE:	SAN GENARO
DOCENTE:	ADRIANA CRISTINA ARROYO ARROYO
FECHA:	FEBRERO
CICLO O GRADO:	SEXTO Y SEPTIMO

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS X	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
LENGUA DE ENCUENTRO I			

¿Nopa yunak sips ma?

- COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHA ACTIVA.
- EXPRESIÓN DE IDEAS SENCILLAS.
- DIÁLOGOS COTIDIANOS.
- NARRACIÓN ORAL DE HISTORIAS PROPIAS Y DE LA COMUNIDAD YUKPA.

¿Ota yunak sips ma?

• Los estudiantes del ciclo IV de la comunidad Yukpa fortalecerán su comunicación oral mediante la práctica de la escucha activa, la expresión de ideas sencillas y la participación en diálogos cotidianos. Narrarán historias propias y relatos de la comunidad, fortaleciendo su identidad cultural y el respeto por la tradición oral.

• La docente explicará los conceptos básicos sobre comunicación oral y escucha activa, orientará diálogos prácticos y espacios de narración donde los estudiantes compartirán experiencias familiares y saberes ancestrales, integrando la lengua materna y el español dentro del proceso de educación propia.

Actividad: "Escuchamos, dialogamos y narramos nuestra historia Yukpa"
Objetivo:
Los estudiantes fortalecerán la escucha activa, la expresión de ideas sencillas y la participación en diálogos cotidianos, mediante la narración oral de historias propias y de la comunidad Yukpa, promoviendo el respeto por la palabra y la identidad cultural.

Momento 1: Escucha Activa – "La palabra tiene valor"
La docente leerá una historia corta relacionada con la comunidad Yukpa.
Ejemplo:
"Nuestros abuelos enseñan que la tierra no se vende, porque es vida. Desde pequeños aprendemos a sembrar, escuchar y respetar la palabra mayor."
Los estudiantes deberán:

- Escuchar en silencio y sin interrumpir.
- Identificar la idea principal.
- Responder oralmente preguntas sencillas como:

¿De qué trata la historia?
¿Qué enseñanza nos deja?
¿Quiénes participan en el relato?

Momento 2: Diálogos Cotidianos
La docente dividirá a los estudiantes en parejas.
Cada pareja representará un diálogo corto sobre situaciones cotidianas de la comunidad, por ejemplo:

• Escuchar sin interrumpir.
• Respetar el turno del compañero.

Momento 3: Juego dinámico – "Greeting Circle"
Los estudiantes formarán un círculo.
• Uno inicia diciendo: ¡Hello!
• El compañero responde: ¡Hello!
• El siguiente cambia el saludo: Good afternoon!
• Así sucesivamente.
La docente puede indicar momentos del día para que ellos respondan correctamente.

Momento 4: Reflexión Final
La docente realizará preguntas como:

1. ¿Por qué es importante saludar?
2. ¿Cómo demostramos respeto cuando saludamos?
3. ¿Qué diferencia hay entre Good morning y Good evening?
4. ¿Cómo nos sentimos al hablar en inglés?

Cierre
La docente reforzará que el saludo es una muestra de respeto en todas las culturas. Así como en la comunidad Yukpa se valora la palabra y el respeto al mayor, en inglés también es importante saludar con amabilidad y educación.

Adriana Carolina Arroyo A

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA SAN GENARO
SEDE:	SAN GENARO
DOCENTE:	ADRIANA CRISTINA ARROYO ARROYO
FECHA:	FEBRERO
CICLO O GRADO:	OCTAVO Y NOVENO

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS X	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
LENGUA DE ENCUENTRO I			

¿Nopa yunak sips ma?

- COMUNICACIÓN ORAL: ARGUMENTACIÓN SENCILLA.
- PARTICIPACIÓN EN DEBATES SOBRE TEMAS DE INTERÉS.
- REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS.

¿Ota yunak sips ma?

Los estudiantes fortalecerán su comunicación oral mediante la construcción de argumentos sencillos, la participación en debates sobre temas de interés comunitario y la realización de entrevistas, valorando la palabra y la identidad cultural Yukpa.

Momento 1: Actividad Inicial – Sopa de Letras

La docente entregará una sopa de letras con palabras clave del tema.
Palabras a encontrar:
ARGUMENTO
DEBATE
ENTREVISTA
OPINIÓN
RESPETO
PALABRA
CULTURA
ESCUCHA
DIÁLOGO

Después de encontrar las palabras, la docente preguntará:

- ¿Qué significa argumento?
- ¿Qué es un debate?
- ¿Para qué sirve una entrevista?

Momento 2: Argumentación Sencilla

¿Por qué es importante conservar la cultura Yukpa?
Los estudiantes expresarán su opinión usando:

- "Yo pienso que... porque..."
- "Es importante... ya que..."

Se reforzará el respeto por el turno de palabra.

Momento 3: Mini Debate
Se dividirá el grupo en dos equipos.

¿Los jóvenes deben participar más en las decisiones de la comunidad?
Cada grupo presentará dos argumentos sencillos y escuchará al otro con respeto.

Momento 4: Entrevista Comunitaria
Los estudiantes elaborarán 3 preguntas para entrevistar a un mayor de la comunidad.
Ejemplo:

- ¿Qué consejo nos da para hablar con respeto?
- ¿Cómo resolvían los conflictos antes?

Luego compartirán lo aprendido en clase.

Reflexión Final

1. ¿Por qué es importante dar razones al expresar una opinión?
2. ¿Qué aprendimos al debatir?
3. ¿Qué valor tiene la palabra en nuestra comunidad Yukpa?

Cierre

La docente reforzará que argumentar, debatir y entrevistar son formas de fortalecer la comunicación oral y mantener viva la cultura Yukpa a través del respeto y la escucha.

Adriana Carolina Arroyo A

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA SAN GENARO
SEDE:	SAN GENARO
DOCENTE:	ADRIANA CRISTINA ARROYO ARROYO
FECHA:	FEBRERO
CICLO O GRADO:	DECIMO Y UNDECIMO

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS X	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
LENGUA DE ENCUENTRO I			

¿Nopa yunak sips ma?

- COMUNICACIÓN ORAL: DEBATE ARGUMENTATIVO.
- SUSTENTACIÓN DE PUNTOS DE VISTA.
- PARTICIPACIÓN EN FOROS.

¿Ota yunak sips ma?

Los estudiantes del Ciclo VI (10° y 11°) fortalecerán su comunicación oral mediante la participación en debates argumentativos, la sustentación clara de puntos de vista y la intervención respetuosa en foros escolares y comunitarios.
A través del análisis del texto "La palabra que construye comunidad", desarrollarán pensamiento crítico, liderazgo juvenil y compromiso con la identidad cultural Yukpa, comprendiendo que la palabra es una herramienta para construir acuerdos y fortalecer el territorio.
La docente orientará espacios de debate y foro, promoviendo el uso de argumentos fundamentados en la experiencia del territorio, la enseñanza de los mayores y la realidad actual de la comunidad, integrando lengua materna y español dentro del proceso de educación propia.

Actividad Central "La palabra que construye comunidad"
Objetivo: Fortalecer la capacidad de debatir, sustentar puntos de vista y participar en foros, promoviendo el respeto, la identidad cultural y el liderazgo juvenil en la comunidad Yukpa.

Momento 1: Análisis y Preparación del Debate
La docente leerá el texto "La palabra que construye comunidad".
Los estudiantes deberán:

- Identificar la idea central.
- Reconocer qué es debatir en el contexto Yukpa.
- Identificar tipos de argumentos presentes (éticos, culturales, comunitarios).

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué significa debatir en la cultura Yukpa?
2. ¿Por qué la palabra no debe usarse para imponer?
3. ¿Qué tipo de argumentos aparecen en el texto?

Momento 2: Debate Argumentativo
¿Cómo pueden los jóvenes Yukpa fortalecer la lengua y la cultura en la actualidad?
Organización:
Grupo A: Propone estrategias desde la educación escolar.
Grupo B: Propone estrategias desde la familia y la comunidad.
Estructura del Debate:
1:Introducción–Presentación.
2:Desarrollo–Argumentos.
3:Refutación–Respuesta
4:Conclusión – Síntesis y propuesta comunitaria.

Normas:
Respetar turnos-No interrumpir-Argumentar sin descalificar.

Momento 3: Sustentación Individual de Punto de Vista
Cada estudiante deberá responder oralmente:
¿Cuál es el papel de la juventud Yukpa en la defensa del territorio y la identidad?
Debe:
Definir su postura claramente.
Presentar mínimo dos argumentos.
Usar un ejemplo real de su comunidad.
Cerrar con una conclusión clara.
Se valorará: Claridad-Coherencia-Seguridad-Respeto

Momento 5: Reflexión Final
1. ¿Qué diferencia hay entre discutir y debatir argumentativamente?
2. ¿Cómo fortalece el debate nuestro liderazgo juvenil?
3. ¿Por qué es importante fundamentar nuestras ideas en la cultura y el territorio?
4. ¿Cómo se relaciona la palabra con la identidad Yukpa?

Cierre
La docente reforzará que en la educación propia Yukpa la palabra es un elemento sagrado que construye comunidad.
El debate, la sustentación de puntos de vista y la participación en foros no son espacios de competencia, sino escenarios para fortalecer el pensamiento crítico, la identidad cultural y la defensa del territorio.
Así, los estudiantes de grado décimo y once no solo aprenden a argumentar, sino a ejercer liderazgo con responsabilidad y respeto, manteniendo viva la tradición oral y la sabiduría ancestral.

Adriana Cristina Arroyo A

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA SAN GENARO
SEDE:	SAN GENARO
DOCENTE:	ADRIANA CRISTINA ARROYO ARROYO
FECHA:	FEBRERO
CICLO O GRADO:	SEXTO Y SEPTIMO

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS X	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
LENGUA DE ENCUENTRO II			

¿Nopa yunak sips ma?

- **ENGLISH–ORALCOMMUNICATION**
- **GREETINGS (SALUDOS BÁSICOS).**

¿Ota yunak sips ma?

• Los estudiantes del ciclo IV fortalecerán su comunicación oral en inglés mediante el aprendizaje y práctica de saludos básicos, promoviendo la escucha activa, el respeto y la participación en diálogos sencillos.
• La docente orientará la pronunciación correcta de los saludos en inglés, generará espacios de práctica en parejas y promoverá la confianza al hablar, articulando el aprendizaje con la educación propia Yukpa y el respeto por la palabra.

Actividad:
"Greetings with Respect – Saludamos con respeto"
Objetivo:
Fortalecer la expresión oral en inglés mediante la práctica de saludos básicos, promoviendo el respeto por la palabra y la participación activa.

Momento 1: Escucha y Repetición – "Listening and repeating"
La docente presentará los saludos básicos:
• Hello
• Good morning- Good afternoon- Good evening- Good bye-Thank you-You're welcome
Los estudiantes deberán:
• Escuchar atentamente la pronunciación, repetir en coro, practicar individualmente.
Preguntas orales:

- What do we say in the morning?
- How do we say gracias in English?
- How do we say adiós in En

Momento 2: Diálogos en parejas – "Let's practice"
La docente organizará a los estudiantes en parejas.
Ejemplo de diálogo:
Student A: ¡Hello!
Student B: ¡Hello!
Student A: ¡Good morning!
Student B: Good morning!
Student A: Thank you!
Student B: You're welcome!
Indicaciones:
• Hablar claro y despacio.

- Conversación entre abuelo y nieto sobre el territorio.
- Diálogo entre compañeros sobre la siembra.
- Conversación en la familia sobre una tradición.

Indicaciones:

- Hablar con respeto.
- Escuchar al compañero sin interrumpir.
- Expresar ideas claras y sencillas.

Momento 3: Narración Oral – "Mi historia, mi comunidad"

Cada estudiante narrará brevemente:

- Una experiencia personal en su comunidad.
- Una enseñanza de sus padres o abuelos.
- Una costumbre o tradición Yukpa.

Se valorará:

- Claridad al hablar.
- Seguridad.
- Respeto por el turno de la palabra.
- Uso de lengua materna y español si es posible.

Momento 4: Reflexión Final

La docente realizará preguntas como:

1. ¿Por qué es importante escuchar con atención cuando otro habla?
2. ¿Qué aprendimos al compartir nuestras historias?
3. ¿Cómo nos ayuda la narración oral a fortalecer nuestra identidad Yukpa?
4. ¿Qué sentimos al hablar frente a nuestros compañeros?

Cierre

La docente reforzará que la comunicación oral es parte fundamental de la educación propia Yukpa, ya que permite mantener viva la tradición oral, fortalecer la identidad cultural y respetar la palabra como elemento sagrado dentro de la comunidad.

Adriana Cristina Arroyo M

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA SAN GENARO
SEDE:	SAN GENARO
DOCENTE:	ADRIANA CRISTINA ARROYO ARROYO
FECHA:	FEBRERO
CICLO O GRADO:	OCTAVO Y NOVENO

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS X	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
LENGUA DE ENCUENTRO II			

¿Nopa yunak sips ma?

- **My House – Mi Casa (Entorno y territorio Yukpa)**
- **VOCABULARIO: PARTES DE LA CASA Y OBJETOS DEL ENTORNO**

¿Ota yunak sips ma?

Los estudiantes identificarán y utilizarán vocabulario en inglés relacionado con las partes de la casa y objetos del hogar. Reconocerán y relacionarán los espacios de la vivienda con su entorno cultural Yukpa.
Desarrollarán habilidades de lectura y escritura a través de la sopa de letras y el crucigrama. Describirán oralmente y por escrito su casa utilizando estructuras básicas en inglés.

Momento: 1 Sopa de Letras

Los estudiantes buscarán palabras relacionadas con la casa:
Kitchen – Bedroom – Bathroom – Living room – Bed – Chair – Table – Stove – Mirror – Door – Window – Hammock

Momento: 2 Crucigrama

Resolverán un crucigrama con definiciones en inglés:

1. You sleep here. (Bed)
2. You cook here. (Kitchen)
3. You look at yourself here. (Mirror)
4. You sit on it. (Chair)
5. You take a shower here. (Bathroom)

Propósito: Fortalecer comprensión lectora y asociación palabra–significado.

Momento: 3 Identificación de Imágenes

Observan dibujos de:Casa tradicional Yukpa-Fogón-Hamaca-Cocina-Sala-Habitación
Los estudiantes deberán: Escribir el nombre en inglés, decir en qué parte de la casa se encuentra. Explicar si hace parte de su entorno cultural.

Adriana Cristina Arroyo A

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA SAN GENARO
SEDE:	SAN GENARO
DOCENTE:	ADRIANA CRISTINA ARROYO ARROYO
FECHA:	FEBRERO
CICLO O GRADO:	DECIMO Y ONCE

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS X	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
LENGUA DE ENCUENTRO II			

¿Nopa yunak sips ma?

- Writing the animals of our environment in English and Yukpa

¿Ota yunak sips ma?

Los estudiantes escribirán y pronunciarán en inglés y en lengua Yukpa los nombres de los animales que habitan en su entorno, elaborando oraciones descriptivas sencillas que fortalezcan el bilingüismo y la identidad cultural.

SABERES A TRABAJAR

- Vocabulary: Animals
- Writing simple sentences (Present Simple)
- Pronunciation practice
- Traducción (Yukpa – inglés)
- Identidad territorial

MOMENTO:1 DE LA CLASE

Activity: "What animals do we see in our community?"
El docente pregunta en inglés:
What animals live in our territory?
Which animals are wild?
Which animals are domestic?
Los estudiantes responden primero en Yukpa y luego se escribe la traducción en inglés en el tablero.

MOMENTO:2 DE DESARROLLO

Activity 1: Vocabulary Chart
Los estudiantes elaboran una tabla:

Yukpa	English	Type of Animal
(Nombre en Yukpa)	Jaguar	Wild
(Nombre en Yukpa)	Monkey	Wild
(Nombre en Yukpa)	Snake	Wild
(Nombre en Yukpa)	Eagle	Wild
(Nombre en Yukpa)	Dog	Domestic

Momento 2: Writing Task
Cada estudiante escribira: Una lista de 10 animales del entorno (Yukpa + English). Cinco oraciones en inglés usando estructura:
The ___ lives in ___.
The ___ eats ___.
The ___ is important for our culture.

Momento 3: Word Search (Sopa de letras)
Palabras en inglés: JAGUAR-MONKEY-SNAKE-EAGLE-DOG-FOREST-RIVER-BIR

Adriana Cristina Arroyo A

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Centro Educativo Socomba
SEDE:	Escuela Bilingüe indígena Kosarhi
DOCENTE:	Jose vicente Fernandez Martinez
FECHA:	09-02-al 27 de 2026
CICLO O GRADO:	2°

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
X	X		

¿Nopa yunak sips ma?

- El Alfabeto.
- numeros
- lugares
- desarrollo de las plantas.

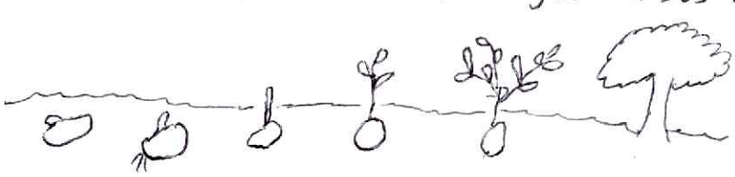
¿Ota yunak sips ma?

Reconocen bien el alFabeto por medio de cantos, planes En el cuaderno Tambien Reprecento las actividades en clase o en la casa. para buscar en un libro viejo. donde los niños aprenden practicar a recortar y buscan y pegan en el cuaderno y leen. y leego leen juntos Con los Compañeros del grado 2.

- los niños del grado 2 ya reconocen bien a leer los numeros del 1 hasta 10, Reprecentando las actividad en clase Con forma de Contar los granos maiz frijol u otro tipos de objeto.

- Reconocenbien a identificar los lugares donde ya pueden observar señalar nombrar o tocar. Tambien reprecento un dibujo en un hoja de Cartulina Con sus partes escritos. y señalan y nombran. Ejemplo como pizan la tierra y que deben hacer.

- Reconocen bien el desarrollo de la planta. mostrando la practica Como nacen la semilla, Como Funciona, Tambien reprecento los dibujos a cada niños para que ellos identifique o observan Tambien reprecen en el tablero de esta manera. para tener la practica de dibujar en sus cuadernos.



SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

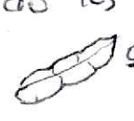
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Centro Educativo Sacombo.
SEDE:	Escuela Bilingue Indigena Kosarhi
DOCENTE:	Jose vicente Fernandez Martinez
FECHA:	09-02 al 27-de 2026
CICLO O GRADO:	0° 1°

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
X	X		

¿Nopa yunak sips ma? los cin vocale
- Numeros del 1 hasta 5
- lugar donde vive.
- parte del cuerpo.

¿Ota yunak sips ma?

- Reconocen bien los cinco vocales. por medio de rellenar y colorear y trazos. tambien. Con Cantos de los 5 vocales,
- y los niños del grado 1° ya reconocen a trazar las vocales y leer en voz alta. y tambien reconocen bien los nombres del objetos Con los siguiente 5 vocales. Reprecentando los dibujos en el tablero ejemplo. en lengua Materna.

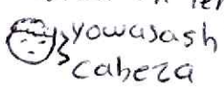

arhish


amosha. etc.

- los niños del grado 0° ya reconocen bien los numeros a nombrar en lengua materna y en lengua español. Tambien Reprecento a hacer un dibujos grande de los cinco vocales para que lo colorean rellenan.
- y del grado 1° ya empiezan a reconocer a trazar identificar en el cuaderno, y nombran en lengua español y en lengua materna. Reprecentando un dibujo en el tablero. ejemplo

4 cuatro kosatkash 5 cinco mash poni 1 uno kumash 2 dos kosash 3 tres kosirhash

- vocales. los niños del grado 0 y 1. ya reconocen bien donde vive y quien es mostrando el entorno y identifica bien. a observar y luego reprecento los dibujos en el cuaderno para que colorean y nombran en lengua Materna y en lengua español. Ejemplo les ago un dibujo para que los niños rellenen o colorean.
- naturalez. los niños del grado 0 y 1 ya reconocen bien las partes del cuerpo nombran en lengua español y en lengua materna ejemplo.


yowasash cabeza


yanush ojo


oreja yipanash


voca yipotash etc.

N P

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Socomba
SEDE:	Maracas
DOCENTE:	Wilgen Guerrero Restrepo
FECHA:	Febrero
CICLO O GRADO:	0-1-

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
X			

¿Nopa yunak sips ma?

los numeros.

¿Ota yunak sips ma?

* Reconocer los numeros

* Escritura de numeros del 1 al 10

* lectura de numeros.

* Con ayuda del tablero y actividades como dibujos podremos identificar los numeros y el valor que representa cada uno de ellas.

- Tambien podemos identificar los numeros en yukpa y escribir y pronunciarlos.

N P

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Socomba
SEDE:	Maracas
DOCENTE:	Wilgen Guerrero Restrepo
FECHA:	Febrero
CICLO O GRADO:	2 - 3.

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
X			

¿Nopa yunak sips ma?

los numeros

¿Ota yunak sips ma?

- los numeros del 1 al 100
- lectura y escritura de los numeros
- Identificar los numeros y el valor que representa cada numero
- agrupación de numeros pares y impares.
- Tambien podremos aprender los numeros en yukpa y que valor representa.

N P

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Socomba
SEDE:	Maracas
DOCENTE:	Wilgen Guerrero Restrepo
FECHA:	Febrero
CICLO O GRADO:	4 - 5.

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
X			

¿Nopa yunak sips ma?

la oración

¿Ota yunak sips ma?

- la oración y sus partes
- Formar oraciones deacuerdo su clasificación
- identificar Verbo, sujeto, Predicado.
- Elaboraciones de oraciones simples y Compuestas

Con esta actividad Podremos aprender las oraciones y tambien donde pertenen si es oracion simple o Compuestas.

N P

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Socomba
SEDE:	Maracas
DOCENTE:	Cullgen guerrero Restrepo
FECHA:	Febrero
CICLO O GRADO:	4 - 5

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
	X		

¿Nopa yunak sips ma?

Naturaleza

¿Ota yunak sips ma?

- Estaciones del año
- identificacion de las estaciones
- Comparaciones de diferencias de las estaciones del año
- desde cuando hasta cuando dura cada estaciones del año.
- Mediante dibujos y salida ala naturaleza Podemos identificar por medio de las hojas cuando estamos en invierno, otoño primavera o verano.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	
SEDE:	LAS PEÑAS
DOCENTE:	LUIS DANIEL MENDEZ QUINTERO
FECHA:	FEB-2026
CICLO O GRADO:	Ciclo (3)

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
		GOBIERNO PROPIO	

¿Nopa yunak sips ma?

LIDERAZGO

¿Ota yunak sips ma?

- CONCEPTO DE LIDERAZGO EN EL ENTORNO TERRITORIAL.
- IDENTIFICAR LOS LIDERES DE NUESTRO TERRITORIO.
- CONOCER EL ENFOQUE AUTONOMO DE LIDERAZGO.
- GARANTIZAR LAS HABILIDADES PARA SER UN GRAN LIDER EN NUESTROS TERRITORIOS.
- CONOCER LAS COMPETENCIAS, DESARROLLO, HABILIDADES, TOMA DE DECISIONES, COMUNICACION ASERTIVA DE LOS LIDERES EN EL TERRITORIO.
- REALIZAR UNA ACTIVIDAD DONDE LOS ESTUDIANTES CONFORMAN 2 GRUPOS; EN DONDE EN CADA GRUPO HABRA UN LIDER, CADA LIDER REALIZARA COMUNICACION ASERTIVA COMO HABILIDAD, LUEGO SERÁ ANALIZADO Y EVALUADO POR LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES OBSERVANDO EN QUE GRUPO ESTARA EL MEJOR LIDER PARA LA SOCIEDAD-TERRITORIO.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	SOCOMBA
SEDE:	LAS PEÑAS
DOCENTE:	LUIS DANIEL MENDEZ QUINTERO
FECHA:	FEB-2026
CICLO O GRADO:	(3)

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
MATEMATICAS			

¿Nopa yunak sips ma?

COMPONENTES DE LAS PARTES DE LA SUMA, RESTA, MULTIPLICACION Y DIVISION.

¿Ota yunak sips ma?

- IDENTIFICAR CADA COMPONENTE DE LAS SUMAS, RESTAS, MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES.
- CONCEPTO DE CADA UNO DE LOS COMPONENTES DE LAS OPERACIONES MATEMATICAS (SUMA, RESTA, MULTIPLICACION Y DIVISION).
- REALIZAR UNA ACTIVIDAD DONDE LOS ESTUDIANTES CLASIFICARAN LOS COMPONENTES DE LAS OPERACIONES CORRECTAMENTE.
- LUEGO DE CLASIFICAR, UBICAR LOS COMPONENTES CORRECTAMENTE EN CADA OPERACIÓN MATEMATICA.
- REALIZAR EJERCICIOS DE CADA UNA DE LAS OPERACIONES MENCIONADAS ANTERIORMENTE, RECORDANDO LOS COMPONENTES QUE FORMAN LAS OPERACIONES MATEMATICAS.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Centro Educativo Socomba.
SEDE:	Mayush
DOCENTE:	Kendrys Vital
FECHA:	Febrero 2026
CICLO O GRADO:	2° y 3°.

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
Matemáticas.			
Lengua de encuentro			

¿Nopa yunak sips ma?

* La sílaba y División silabica.
* Valor Pocisional de un Número.

¿Ota yunak sips ma?

* Lengua de encuentro:

- Desarrollar la Capacidad de identificar, separar y clasificar correctamente los sonidos (sílabas) que componen las palabras, facilitando así la fluidez en la lectoescritura, correcta pronunciación de las sílabas.

-Desarrollar la competencia fonológica; reconocer la sílaba como la unidad mínima de voz en un solo golpe de aire.

* Matemáticas:

- Identificar, agrupar y descomponer números en centenas, decenas y unidades para facilitar el conteo y operaciones matemáticas, usando material concreto y ejercicios practicos.

-Resolver problemas sencillos de Suma y Resta que requieran la comprensión del Valor Pocisional; en la tabla.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Centro Socomba
SEDE:	Mayush
DOCENTE:	Yereida pedroza Capitan
FECHA:	Febiero - 2026
CICLO O GRADO:	0° y 1°

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
Matematica.		G. propio	

¿Nopa yunak sips ma?
* los numeros · Co al 10.
* El liderazgo.

¿Ota yunak sips ma?

*Matematica:

- Que los niños reconoscan, nombren, escriban y ordenen los numeros del 0 al 10, asociandolos con sus respectivas Cantidades.

*G. propio:

- Esta actividad presenta estrategias para enseñar liderazgo enfocado en el desairollo de habilidades mediante el aprendizaje activo.

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Institución Educativa Socomba
SEDE:	Socomba
DOCENTE:	Diomedes de Jesús Bernal Fernández
FECHA:	Febrero 2026
CICLO O GRADO:	6 – 7

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
	T.S.C		

¿Nopa yunak sips ma?

Historia de la agricultura

Fortalecer la historia a través de la oralidad y escritura enfocada en la agricultura Yukpa.

¿Ota yunak sips ma?

Secuencial

Inicio: se les dan los buenos días y bienvenida a clase a los estudiantes. Se hace una breve introducción del tema y los momentos de la clase. Se hace preguntas orientadores, que saben sobre la historia de la agricultura Yukpa y se les da espacio de participación. Luego, se dicta el tema para que los niños tengan registro en sus cuadernos.

Desarrollo: se les pregunta a los niños que han podido interpretar durante el dictado mientras escribían y se les da el espacio de participación. Luego, se explica el tema de manera detallada para complementar los saberes previos de los estudiantes.

Cierre: para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, se hace una mesa redonda donde cada uno aporta una parte del tema y finalmente, se les deja tareas para presentarlo en la próxima clase donde deben ilustrar la historia con exposición (cartelera) y dramatización.

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Institución Educativa Socomba
SEDE:	Socomba
DOCENTE:	Diomedes de Jesús Bernal Fernández
FECHA:	febrero 2026
CICLO O GRADO:	8 - 9

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
	T.S.C		

¿Nopa yunak sips ma?

Sistema agroecológico

Inicio

Inicio: se les da bienvenida a clases, preguntándoles de cómo se encuentran. Luego, se explora los saberes previos sobre el sistema agroecológico de los estudiantes y se hacen lluvia de ideas en el tablero, seguidamente, se les pide que escriban un texto en el cuaderno cuál es su punto de vista sobre el tema.

Desarrollo: se dicta el tema para que los estudiantes tengan registro de notas y puedan repasar en casa. Luego, se les explica el tema de manera detallada como ese sistema que respeta ciclos naturales, reduce el uso de productos agroquímicos, promueve la diversidad.

Cierre: se une un grupo de dos estudiantes, donde elaboran un predio imaginario donde dibujan los cultivos, animales domésticos, fuentes hídricas, manejo de las plagas de sus padres de familia, con el fin de que puedan tener dialogo, finalmente comparten su trabajo al frente de los compañeros. Para la próxima se les deja tarea de traer una maqueta y exponerlo.

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Institución Educativa Socomba
SEDE:	Socomba
DOCENTE:	Diomedes de Jesús Bernal Fernández
FECHA:	febrero 2026
CICLO O GRADO:	10-11

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
	T.S.C		

¿Nopa yunak sips ma?

Estructura del suelo desde los estudios científicos

Inicio: se le da bienvenida a clases, se presenta el tema a abordar y se hace una breve introducción. Seguidamente se activan los saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué saben del suelo? ¿han escuchado algo sobre las capas y nutrientes del suelo? Se abre es el espacio de participación. Luego, se muestra una imagen del suelo en el computador y cada estudiante escribe un texto de cinco reglones sobre su percepción de la imagen.

Desarrollo: se dicta el tema para que los estudiantes tengan registro de notas y puedan repasar para el examen, seguidamente se dicta el tema a profundidad mediante una imagen proyectada en el computador, dándoles conocer las características del suelo en cuanto su horizonte 0, A, B, C y D y sus componentes.

Cierre: salida de campo donde se le enseña a los estudiantes de manera directa las capas del suelo y poder diferenciar las capas del suelo. Como tarea, los estudiantes levantan informen del recorrido y lo explicado del docente con el fin de fortalecer su habilidad de escritura y la capacidad sistematizar experiencias. Como tarea, se les pide traer una maqueta donde ilustren los horizontes del suelo y puedan exponer para la prosima clase.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	CENTRO SOCOMBA
SEDE:	LAS PEÑA
DOCENTE:	JUAN ALBERTO QUERUBÍN QUINTERO
FECHA:	Febrero 2026
CICLO O GRADO:	0°

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES

¿Nopa yunak sips ma?

- MANualidades y habilidades con las manos y los dedos
- números de 0 hasta ⑤

¿Ota yunak sips ma?

- colorear las vocales a e i o u ü
- Hacer lineas de puntos para la escritura de las Vocales.
- Rellenar los dibujos de las vocales con hojas pequeñas Utilizando colbon en barra

MATEMATICA

- Conocer los números de 0 hasta ⑤ utilizando los dedos de la mano hasta llegar al ⑤
- colorear los numeros en dibujo de 0 hasta ⑤

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	CENTRO SOLOMBA
SEDE:	LAS PEÑAS
DOCENTE:	JUAN ALBERTO QUERUBIN QUINTERO
FECHA:	02-02-2026
CICLO O GRADO:	1-2-

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES

¿Nopa yunak sips ma?

- ABECEDARIO MAYUSCULA Y MINUSCULA
- CONSONANTES Y LAS VOCALES

¿Ota yunak sips ma?

- Reconocer los sonidos del abecedario y la Forma de pronunciarlos

- Recortar las letras del abecedario donde los estudiantes organicen en orden mayuscula y minuscula

- Formar palabras sencillas de las consonantes acompañado de las vocales.

- Dibujar objetos para asi que el estudiante tenga una Orientación de las palabras y su Forma del sonido al leer las Palabras.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Centro Socomba,
SEDE:	Vgs Granados
DOCENTE:	Luis Jose Martinez B.
FECHA:	Febrero 2026
CICLO O GRADO:	

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
Español	Territorio	Gobierno Propio	Matematica

¿Nopa yunak sips ma?

Alfabeto, mi comunidad. Acuerdos numeros del 1 a 1.000

¿Ota yunak sips ma?

Alfabeto. Mediante las clases y explicaciones Los estudiantes reconocieron las Abecedarios en clases orales, tambuen hicimos cada Abecedario en hojas de blok, y escribimos los nombres de animales y nombres de objetos con cada letra de abecedario.

Mi Comunidad. Mediante las clases y dibojos, y observaciones Los estudiantes, conocen su Comunidad.

Acuerdos: Junto con sabedor y comunidad los Niños (a) saben algunos acuerdos del Gobierno Propio

Numeros del 1 a 1.000: En las actividades y ejersicios y practicas los estudiantes aprendieron a escribir los numeros del 1 a 1.000

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	centro Socomba
SEDE:	Escuela Bilingue los Granados
DOCENTE:	Edwin Jose Martinez Beinal
FECHA:	09-27
CICLO O GRADO:	2°

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
Español	Territorio		Matematica

¿Nopa yunak sips ma?

Sopa de letra y bocales, como sembramos y limites de nuestro resguardo. Los numeros: Artesano

¿Ota yunak sips ma?

Español: Juegos de Palabras Lecturas los niños Aprendieron los Juegos de Palabras Por medio de Practicas.

Territorio: como sembramos: los niños saben como sembramos los Alimentos aprendieron Por medio de explicación

Matematica: Los numeros: los estudiantes ya saben los numeros Por medio de actividades y Practica.

Artesania: los estudiantes saben la artesania Por medio de explicaciones y Practica.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Socomba
SEDE:	los laureles
DOCENTE:	Ana lucia osorio Rodrigues
FECHA:	
CICLO O GRADO:	(0) (1) (2)

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
matematicas			

¿Nopa yunak sips ma? matematicas (numeros en yuka y en español)
territorio = como estamos en nuestra comunidad
Deportes enseñar los juegos tradicionales

¿Ota yunak sips ma?

matematicas

los niños comprenderan los numeros en yukpa y en español

Territorio

comprenderan que hay en nuestro territorio y aprenderá que es nuestro nuestro territorio yukpa propio

Deportes

comprenderan = juegos tradicionales en yukpa

y juegos: deportes futbol

naturaleza

dibujar la naturaleza y colorear, conocer, toda la naturaleza

artesania e historia

baile tradicional yukpa
y enseñar cantos

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	
SEDE:	
DOCENTE:	
FECHA:	
CICLO O GRADO:	

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES

¿Nopa yunak sips ma? Matematicas

¿Ota yunak sips ma?

Matematicas

Comprenderan a reconocer los numeros de su entorno

Reconocer Figuras geometricas

Territorio

Romprender a reconocer nuestro comunidad Territorio Yukpa, y tambien conocer mas la escuela nuestra,

historia de la creacion Propia,

naturaleza

y tambien comprenderan, las partes del cuerpo

comprenderan como se escribe los verbos en yukpa

lengua materna

y tambien tawappas

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA SOCOMBA
SEDE:	MAYORIA
DOCENTE:	ANDRES FELIPE MEJIA GUERRA
FECHA:	2026
CICLO O GRADO:	(6º - 7º)

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
MATEMATICAS			

¿Nopa yunak sips ma?

- ✓ SISTEMAS DE NUMERACION DECIMAL, LECTURA Y ESCRITURA DE NUMEROS, OPERACIONES BASICAS CON NUMEROS ENTEROS

¿Ota yunak sips ma?

Sistema de Numeración Decimal

Pregunta problematizadora:
¿Cómo representaban los números nuestros antepasados y cómo los usamos hoy?
Conversatorio breve sobre sistemas tradicionales de conteo en la comunidad.
Desarrollo
Explicación del sistema decimal (valor posicional).
Representación en tabla de valor posicional.

Actividad en parejas: escribir números grandes y descomponerlos.
Ejemplo:
4.582 = 4 UM + 5 C + 8 D + 2 U

Cierre
Juego rápido: "El número escondido" (adivinar número según pistas de valor posicional).

Lectura y Escritura de Números

Dictado matemático contextualizado (población, cosechas, distancias rurales)
Desarrollo
Explicación de los pasos a seguir para organizar, identificar, leer y escribir
Escritura en letras y cifras.
Uso del celular para consultar cifras reales (población del municipio, temperatura, etc.).

Actividad grupal: leer y escribir números, aumentando la dificulta y corregir números mal escritos.

Cierre
Socialización de errores comunes.

Suma, resta, multiplicación y división de números enteros

Explicación con ejemplos de cada operación
Actividad individual: ejercicios con situaciones contextualizadas
Ejemplo:

- ✓ En la cosecha se recogieron 350 kilos de frijol rojo y luego 120 más ¿Cuantos kilos son en total?
- ✓ Un agricultor tenía 450 semillas de frijol y sembró 275. ¿Cuántas le quedan?
- ✓ Si cada familia siembra 24 plantas y hay 8 familias ¿Cuántas plantas se siembran al día?
- ✓ Si 120 Malangas se reparten entre 6 familias ¿Cuántas malangas le corresponden a cada familia?

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA SOCOMBA
SEDE:	MAYORIA
DOCENTE:	ANDRES FELIPE MEJIA GUERRA
FECHA:	2026
CICLO O GRADO:	(8º - 9º)

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
MATEMATICAS			

¿Nopa yunak sips ma?

- ✓ SISTEMAS DE NUMERACION DECIMAL, LECTURA Y ESCRITURA DE NUMEROS, OPERACIONES BASICAS (SUMA RESTA, RESTA, MULTIPILCACION Y DIVISION) CON NUMEROS ENTEROS

¿Ota yunak sips ma?

NÚMEROS ENTEROS

Situación contextual:
Temperaturas bajo cero en zonas altas.
Ganancias y pérdidas en venta de productos agrícolas.
Altura respecto al nivel del mar.

Pregunta orientadora:
¿Cómo representamos matemáticamente pérdidas o deudas?

Explicación formal del conjunto $\mathbb{Z}$.
Representación en recta numérica.
Valor absoluto.
Reglas de signos.
Operaciones combinadas (uso de paréntesis).

Actividad práctica:
Dibujar recta numérica en el piso del aula.
Resolver ejercicios en parejas.
Uso del celular para practicar en recursos interactivos.

Cierre
Discusión grupal sobre errores comunes en reglas de signos.

NÚMEROS RACIONALES

Situación problema:
Reparto de terrenos.
División de cosechas.
Distribución de alimentos en la comunidad.

Concepto de número racional.
Conversión fracción ↔ decimal.
Ubicación en recta numérica.

Operaciones:
Suma y resta (igual y distinto denominador)

Multiplicación
División
Operaciones combinadas con fracciones.

Actividad:
Representar fracciones en recta dibujada en el tablero.
Taller colaborativo.

Cierre
Resolución colectiva de un problema contextual complejo.

EVALUACIÓN SUMATIVA

Tipo: Prueba escrita con ejercicios procedimentales y problemas contextualizados

PARTE 1: NÚMEROS ENTEROS

1. Ordena de menor a mayor:

-8, 3, -2, 0, 5, 7,-9, 34, 100

2. Calcula:

a) -7 + 12 =
b) -9 - 4 =
c) (-6)(-3) =
d) 20 ÷ (-5) =

3. Resuelve la operación combinada:

-4 + 3(2 - 5)

PARTE 2: NÚMEROS RACIONALES

4. Representa en la recta numérica:

3/4 y -1/2

5. Resuelve:

a) 2/3 + 1/6
b) 5/8 - 3/4
c) 4/5 × 2/3
d) 7/9 ÷ 14/27

6. Problema contextual:

Una comunidad distribuye 6 hectáreas de cultivo entre 9 familias.
¿Cuántas hectáreas recibe cada familia?

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA SOCOMBA
SEDE:	MAYORIA
DOCENTE:	ANDRES FELIPE MEJIA GUERRA
FECHA:	2026
CICLO O GRADO:	(10º -11º)

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
MATEMATICAS			

¿Nopa yunak sips ma?

- ✓ **ALGEBRA: FUNCIONES CUADRATICAS, POLINIMOCAS, RACIONALES, EXPONENCIALE Y LOGARITMICAS**

¿Ota yunak sips ma?

FUNCIÓN CUADRÁTICA

Forma general:
$f(x) = ax^2 + bx + c$

Explicación
Gráfica: parábola.
Concavidad (según signo de a).
Vértice.
Eje de simetría.

Actividad contextual

Producción agrícola donde el rendimiento depende del uso de fertilizante.
Ejemplo:
$f(x) = -x^2 + 6x$

Ejercicios:
Identifique a, b y c.
Determine la concavidad.
Halle el vértice.
Grafique (uso de celular con GeoGebra).

FUNCIÓN POLINÓMICA

Forma general:
$f(x) = a_n x^n + \dots + a_1 x + a_0$

Explicación
Grado del polinomio.
Comportamiento al infinito.
Raíces.

Actividad

Crecimiento de cultivos en diferentes periodos.
Ejercicios:
Determine el grado de:
$f(x) = 2x^3 - 5x^2 + 3$

Evalúe en x=2.
Determine posibles raíces.

FUNCIÓN RACIONAL

Forma:
$f(x) = p(x)/q(x)$

Explicación
Dominio (restricciones).
Asíntotas verticales y horizontales.

Actividad contextual
Consumo de agua por persona según cantidad disponible.
Ejemplo:
$f(x)= 5/x$

Ejercicios:
Determine el dominio.
Encuentre asíntotas.
Evalúe en x=1,2,5.

FUNCIÓN EXPONENCIAL

Forma:
$f(x)= a \cdot b^x$

Explicación
Crecimiento y decrecimiento.
Aplicaciones en población.

Actividad contextual
Crecimiento poblacional en la comunidad.
Ejemplo:
$f(x)= 700(1.03)^x$

Ejercicios:
Determine valor inicial.
Calcule población en 5 años.
¿Es crecimiento o decrecimiento?

FUNCIÓN LOGARÍTMICA

Forma:
f(x)= log_b(x)

Explicación
Inversa de la exponencial.
Propiedades de logaritmos.

Actividad contextual
Medición de intensidad sonora o crecimiento gradual.

Ejercicios:
$\log_4(8)$
$\log_{10}(1000)$
Resolver: $\log_3(x)=2$

EVALUACIÓN SUMATIVA

Identificación
Determine el tipo de función:
$f(x)= 3x^2 - 5x +1$

Determine el dominio de:
$f(x)= 4/x-2$

Procedimental

Halle el vértice de:
$f(x)= x^2 -4x +3$

Resuelva:
$200(1.05)^3$

Resuelva:
$\log_2(16)$

Problema contextual
Una población crece según:
$P(t)= 150(1.02)^t$

a) ¿Cuántos habitantes habrá en 10 años?
b) ¿Es crecimiento o decrecimiento?
c) Interprete el resultado.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA SOCOMBA
SEDE:	MAYORIA
DOCENTE:	ANDRES FELIPE MEJIA GUERRA
FECHA:	2026
CICLO O GRADO:	(6º - 7º)

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
	BIOLOGIA		

¿Nopa yunak sips ma?

- ✓ **LA CELULA COMO UNIDAD BASICA DE LA VIDA**

¿Ota yunak sips ma?

Activación de saberes previos a través de una pregunta generadora escrita en el tablero: ¿De qué estamos hechos los seres vivos?

1. Los estudiantes escriben su respuesta en el cuaderno (participación escrita para disminuir ansiedad).
2. Socialización voluntaria en parejas (no exposición individual obligatoria).
3. Presentación de un video corto (5 minutos) sobre la célula usando celular e internet.

Primera actividad

Construcción colectiva de conceptos a partir del video, el docente guía preguntas:

1. ¿Qué es una célula?
2. ¿Todas las células son iguales?

Se construye concepto en el tablero con aportes voluntarios.

Segunda actividad

A través de una detallada explicación mediante un mapa conceptual los estudiantes realizan en grupo de 3, un cuadro comparativo entre a célula vegetal y animal. Se asignan roles (lector, dibujante, relator)

Tercera actividad

Se realiza una reflexión guiada a través de la siguiente pregunta: **¿Cómo creen que el conocimiento sobre la vida se relaciona con la forma en que su comunidad cuida la naturaleza?**

Para el cierra de la sección se implementará la técnica denominada "El semáforo del aprendizaje"

- ✓ Verde: entendí bien.
- ✓ Amarillo: tengo dudas.
- ✓ Rojo: necesito ayuda.

Preguntas de metacognición:

1. ¿Qué fue lo más importante que aprendí?
2. ¿Cómo me sentí trabajando en grupo?
3. Retroalimentación formativa del docente.

Actividad para desarrollar en casa

De manera individual los estudiantes desarrollaran una sopa de letras con las palabras claves del tema

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA SOCOMBA
SEDE:	MAYORIA
DOCENTE:	ANDRES FELIPE MEJIA GUERRA
FECHA:	2026
CICLO O GRADO:	(8º -9º)

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
	BIOLOGIA		

¿Nopa yunak sips ma?

- ✓ SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO (DIGESTIVO)

¿Ota yunak sips ma?

Se da inicio a través de una actividad problematizadora con la pregunta escrita en el tablero; ¿Qué sucede con los alimentos desde que los ingerimos hasta que nuestro cuerpo los aprovecha?

1. Lluvia de ideas guiada.
2. Se registran aportes en el tablero.
3. Proyección de un video corto (5 minutos) sobre el recorrido del alimento en el cuerpo humano (uso de celular con internet).

Construcción conceptual mediante una explicación dialogada del sistema digestivo

- ✓ Boca
- ✓ Faringe
- ✓ Esófago
- ✓ Estómago
- ✓ Intestino Delgado, Intestino grueso
- ✓ Órganos anexos (hígado, páncreas)

Se construye esquema en el tablero con participación activa.

Se emplea el trabajo colaborativo en grupos de 4 estudiantes:

- Elaboran un mapa conceptual del proceso digestivo.
- Incluyen digestión mecánica y química.
- Relacionan con alimentos típicos de su comunidad.

Se activa el pensamiento crítico mediante un debate guiado.

- ¿Cómo afectan los alimentos ultra-procesados al sistema digestivo?
- ¿Qué prácticas alimentarias tradicionales favorecen la salud?

Actividad de metacognición:

Cada estudiante responde en su cuaderno:

1. ¿Qué órgano consideras más importante y por qué?
2. ¿Qué hábito alimenticio puedes mejorar?

Retroalimentación formativa del docente

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA SOCOMBA
SEDE:	MAYORIA
DOCENTE:	ANDRES FELIPE MEJIA GUERRA
FECHA:	2026
CICLO O GRADO:	(10º -11º)

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
	BIOLOGIA - QUIIMICA		

¿Nopa yunak sips ma?

- ✓ BIOMOLÉCULAS: CARBOHIDRATOS, LÍPIDOS, PROTEÍNAS Y ÁCIDOS NUCLEICOS

¿Ota yunak sips ma?

Se da inicio a través de una actividad problematizadora con la pregunta escrita en el tablero: ¿Por qué diferentes alimentos cumplen funciones distintas en nuestro cuerpo?

Lluvia de ideas y registro en el tablero.

Presentación breve de infografía digital sobre biomoléculas (uso de celular con internet).

Actividad 1: Construcción conceptual guiada:

- Carbohidratos: fuente de energía inmediata.
- Lípidos: reserva energética y función estructural.
- Proteínas: función estructural y enzimática.
- Ácidos nucleicos: almacenamiento de información genética.

Se relaciona cada biomolécula con ejemplos de alimentos locales (maíz, yuca, pescado, semillas, etc.).

Actividad 2: Trabajo colaborativo: En grupos de 4 estudiantes elaboran un cuadro comparativo con las siguientes categorías por definir:

| Biomolécula | Elementos químicos | Función | Ejemplo de alimento local |

Discusión interna y socialización breve.

Actividad 3: Pensamiento crítico.

Análisis de caso: "Una persona basa su alimentación únicamente en carbohidratos."

Preguntas: ¿Qué consecuencias bioquímicas podría tener? ¿Cómo se afecta el equilibrio metabólico?

Actividad de metacognición escrita:

1. ¿Qué biomolécula consideras más esencial y por qué?
2. ¿Cómo influye la bioquímica en tu alimentación diaria?

Retroalimentación formativa enfatizando claridad conceptual.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	C.E, SOCOMBA
SEDE:	MAYORIA
DOCENTE:	JESÚS GARCÍA FLÓREZ
FECHA:	FEBRERO
CICLO O GRADO:	8 / 9

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
ESPAÑOL			INFORMATICA

¿Nopa yanak sips ma?

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

LECTURA Y COMPRENSIÓN

¿Ota yanak sips ma?

TEMA. La comunicación

DESARROLLO: Concepto e importancia de la comunicación

- Tipos de comunicación.
- Historia y evolución
  - Antigua comunicación yukpa.
  - Medios de comunicación actuales.
  - El chat
  - Las Redes Sociales.

EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

- Reflexión y socialización

ACTIVIDAD

- Ilustrar los diferentes medios de comunicación que conozcas
- Describir los medios de comunicación que ya no utilizamos.
- Ejercicios de Complete en el tablero.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	**C.E. SOCOMBA**
SEDE:	**MAYORIA**
DOCENTE:	**JESUS GARCÍA FLÓREZ**
FECHA:	**FEBRERO**
CICLO O GRADO:	**6 / 7**

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
ESPAÑOL			

¿Nopa yunak sips ma?

- **LA ORACIÓN**
- **EL CUENTO**

¿Ota yunak sips ma?

La oración

Desarrollo: ¿Que es la oración?

Su importancia en La comunicación

Estructura. Sujeto y predicado (Definición) Tipos de sujeto y predicado

Actividad

Crear ejemplos en el cuaderno Resolver ejercicios en el cuaderno

Resolver ejercicios (tablero)

El cuento y sus partes

DESARROLLO: el cuento como una herramienta de redacción.

Concepto y evolución

El cuento como medio de información

El cuento como tradicion oral y escrita.

Tipos de cuentos

Cómo hacer un cuento?

ACTIVIDAD: Lectura de varios tipos de cuento y socialización de ellos.

* Escribir un cuento tradicional cultura yukpa.

• Realizar una ilustración de un cuento yukpa y socializarlo.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	C.E. SOCOMBA
SEDE:	MAYORIA
DOCENTE:	JESUS GARCÍA FLÓREZ
FECHA:	FEBRERO
CICLO O GRADO:	10/11

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
ESPAÑOL			

¿Nopa yanak sips ma?

Tema: El resumen

Desarrrollo: ¿qué es el resumen? ¿Cúál e su objetivo?

- El resumen y sus partes
- Tipos de resumen
- Ejemplos de resumen
- Cómo hacer un resumen

ACTIVIDAD

De acuerdo a lo estudiado:
Leer varios tipos de textos (cuentos, reseñas, ensayos...) y crear un resumen en borrador de cwo lo estos.

- Socializar y corregir con asesoria del profesor y luego socializar en la ciase
- Trabajo: leer el libro EL CORONEL NO TIENE QUIEN LE ESCRIBA y hacer un resumen con las debidas normas de argumentacion y ortografia.

Tema: textos y tipos de textos

* CONCEPTO
* COHERENCIA Y COHESIÓN
* EJEMPLOS DE TEXTOS

CREAR TEXTOS CON COHERENCIA Y CIHQESNION Y TEXTOS SIN COHERENCIA Y SIN COHESIÓN

(emafira) extos y tipos de textos

- CONCEPTO
- COHERENCIA Y COHESIÓN
- EJEMPLOS DE TEXTOS

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	MAYORIA
SEDE:	SOKOMBA
DOCENTE:	ANDRES CAMILO OLIVEROS BAQUERO
FECHA:	2026
CICLO O GRADO:	(6 -7) (8-9) (10- 11)

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
			EDU. FISICA

¿Nopa yunak sips ma?

Capacidades Físicas Básicas

¿Ota yunak sips ma?

BUENOS DIAS COMENCE LA CLASE DANDODELE LA BIENVENIDA A TODOS LOS ESTUDIANTES EN CUAL MI PRIMERA PREGUNTA QUE LES HICE A ELLOS FUE ¿Qué SABIAN DE LA EDUCACION FISICA? EL CUAL ME DIJERON CUHAS COSAS AHI SUPE QUE TENIA QUE EMPEZAR DESDE CERO AL SABER ESO MI PRIMER TEMA FUE LA ACTIVIDAD FISICA LA CUAL SE LAS EXPLIQUE Y SE LAS DICTE HACIENDOLES SABER QUE ERA LA EDU FISICA Y LAS CAPACIDADES FISICAS BASICAS LES EXPLIQUE QUE SE DEFINIAN EN 5 LAS CUALES ERAN RESISTENCIA,FUERZA,VELOCIDAD,FLEXIBILIDAD Y LA IMPORTANCIA DEL CALENTAMIENTO AL PASAR ESO LLEGUE AL PUNTO DE EXPLICARSELAS TODAS Y HACERLE EJEMPLOS EN EL CUAL HICIMOS LA CLASE MAS DIVERTIDA Y TODOS LOS ESTUDIANTES ENTENDIERON EL TEMA PERFECTAMENTE.

Actividades Prácticas

BUENO ACA COMENZAMOS CON LOS CHICOS CLARAMENTE CUANDO YA ESTBAMOS EN LA CANCHA CON TODOS LOS ESTUDIANTES COMENZAMOS EXPLICANDOLES TODO LO QUE IBAMOS HACER ENTONCES COMENCE EXPLICANDOLE EL CALNTAMIENTO QUE ERA ECENCIAL YA QUE SIEMPRE TENEMOS QUE EMPEZAR DESDE AHÍ ENTONCES DESPUES DE TERMINAR EL CALENTAMIENTO EMPEZAMOS CON UN JUEGO EL CUAL A LOS ESTUDIANTES LES ENCANTO DESPUES DE ESE JUEGO HICIMOS NUESTRA ACTIVIDAD MAS IMPORTANTE QUE FUE HACER JUEGOS COMPETITIVOS CON NUENTROS 5 TEMAS DADOS QUE FUERON RESISTENCIA,FUERZA,VELOCIDAD FLEXIBILIDAD,DESPUES DE TERMINAR LOS JUEGOS LES HICE UNA EXPLICACION BREVE DE TODO LO QUE HABIAMOS ECHO Y LES PREGUNTE COMO LA HABIAN PASADO EN LA CLASE EL CUAL LOS ESTUDIANTES RESPONDIERON QUE LES HABIA GUSTADO MUCHO CUANDO TERMINAMOS AHÍ JUGAMOS PARTIDOS DE FUTBOL 6 DE 7 MINUTOS Y 4 EQUIPOS SALIENDO MUCHAS GRACIAS.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	MAYORIA
SEDE:	SOKOMBA
DOCENTE:	ANDRES CAMILO OLIVEROS BAQUERO
FECHA:	2026
CICLO O GRADO:	(6 -7) (8-9) (10- 11)

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
			EDU. FISICA

¿Nopa yunak sips ma?

Deportes Colectivos

¿Ota yunak sips ma?

BUENOS DIAS COMENCE LA CLASE DANDODELE LA BIENVENIDA A TODOS LOS ESTUDIANTES EN CUAL YA ESTAMOS EN LA SEGUNDA SEMANA Y LES EXPLIQUE QUE YA ESTA SEMANA IBAMOS A DAR EL TEMA DE DEPORTES COLECTIVOS EXPLICANDOLES QUE HABIAN MUCHOS DEPORTES COLECTIVOS DANDOLES EJEMPLOS CLAROS DE CUALES ERAN ESOS DEPORTES Y EXPLICANDOLES QUE EL TEMA SACABA 4 CONTENIDOS FUNDAMENTALES LOS CUALES ESTABAN LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DE CADA EQUIPOS LAS REGLAS BASICAS DE CADA EQUIPO EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL JUEGO LIMPIO DESPUES DE EXPLICARLE ESO DETAYADAMENTE Y HACIENDOLES UN DICTADO EN SU CUADERNO Y HACIENDOLES EJEMPLOS DE VARIOS DEPORTES EN EQUIPO TERMINAMOS LA CLASE MUCHAS GRACIAS.

Actividades Prácticas

BUENO ACA COMENZAMOS CON LOS CHICOS CLARAMENTE CUANDO YA ESTBAMOS EN LA CANCHA CON TODOS LOS ESTUDIANTES COMENZAMOS EXPLICANDOLES TODO LO QUE IBAMOS HACER ENTONCES COMENCE EXPLICANDOLE EL CALENTAMIENTO QUE ERA ECENCIAL YA QUE SIEMPRE TENEMOS QUE EMPEZAR DESDE AHÍ ENTONCES DESPUES DE TERMINAR EL CALENTAMIENTO EMPEZAMOS CON UN JUEGO EL CUAL A LOS ESTUDIANTES LES ENCANTO DESPUES DE ESE JUEGO HICIMOS NUESTRA ACTIVIDAD MAS IMPORTANTE EL CUAL HICIMOS TODO ESTO.

Exámenes teóricos y practico

(6-7)-(8-9)-(10-11)

- Juegos pre deportivos.
- Pase y recepción.
- Mini partidos.

- Drible, defensa y remate.
- Juegos 3 vs 3.
- Estrategias básicas.

- Sistemas de juego.
- Posiciones y roles.
- Partido formal.

DESPUES DE TERMINAR LAS ACTIVIDADES TERMINE EXPLICANDOLES CADA TEMA A LOS ESTUDIENTAS Y PREGUNTADOLES A LOS CHICOS COMO LAS PASARON Y UNA BREVE EXPLICACION DEL TEMA Y TERMINAMOS LA CLASE MUCHAS GRACIAS.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	MAYORIA
SEDE:	SOKOMBA
DOCENTE:	ANDRES CAMILO OLIVEROS BAQUERO
FECHA:	2026
CICLO O GRADO:	(6 -7) (8-9) (10- 11)

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
			EDU. FISICA

¿Nopa yenak sips ma?

Vida Saludable y Condición Física

¿Ota yenak sips ma?

- BUENOS DIAS COMENCE LA CLASE DANDODELE LA BIENVENIDA A TODOS LOS ESTUDIANTES EN NUESTRA 3 SEMANA LES EXPLIQUE QUE EL TEMA DE ESTA SEMANA SE DIVIDIA EN DOS EN LA VIDA SALUDABLE Y CONDICION FISICA EN CULA LES EXPLIQUE LOS DOS TEMAS CLARAMENTE HACIENDOLES PREGUNTAS DE COMO VEIAN LAS COSAS Y HACIENDO LA CLASE MAS DIVERTIDA CLARAMENTE LES HICE UN DICTADO DE QUE ERAN LOS DOS TEMAS Y EN ELQUE SE DIVIDIAN EN
- Alimentación saludable
- Hidratación
- Descanso
- Prevención de lesiones

EXPLICNADOLES CADA TEMA BREVEMENTE Y HACIENDOLES PREGUNTAS AL TERMINAR ESO TERMINAMOS LA CLASE.

EXAMEN TEORICO Y EXAMEN PRACTICO

Actividades Prácticas

BUENO ACA COMENZAMOS CON LOS CHICOS CLARAMENTE CUANDO YA ESTBAMOS EN LA CANCHA CON TODOS LOS ESTUDIANTES COMENZAMOS EXPLICANDOLES TODO LO QUE IBAMOS HACER ENTONCES COMENCE EXPLICANDOLE EL CALNTAMIENTO DE AHÍ PASAMOS A UN JUEGO CON SU PROFESOR PARA REIRNOS Y DISFRUTAR DE PASAR AHÍ PASAMOS A NUESTRA ACTVIDAD PRINCIPAL LA CUALES FUERON:

(6-7)-(8-9)-(10-11)

- **Juegos activos.**
- **Rutina saludable básica.**

- **Diseño de mini rutina.**
- **Circuito aeróbico.**

- **Plan semanal de entrenamiento.**
- **Control de frecuencia cardíaca.**

AL TERMINAR LAS ACTIVIDADES PASO A EXPLICAR QUE TODO LO QUE HICIMOS ESTABA EN LAS CLASES TEHORICAS LES PREGUNTO COMO SE SINTIERON Y AL RESPONDER TODOS LOS ESTUDIANTES DAMOS POR TERMINADA LA CLASE MUCHAS GRACIAS.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	**Institución Educativa Socomba**
SEDE:	**Mayoría**
DOCENTE:	**Edwin Berrío Suárez**
FECHA:	**Febrero - 2026**
CICLO O GRADO:	**Decimo y Undécimo**

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
		FILOSOFÍA	

¿Nopa yunak sips ma?

- ¿Qué es el filosofar?
- Argumentación y lógica

¿Ota yunak sips ma?

El estudiante comprenderá el concepto de ¿qué es el filosofar?, reconociendo la filosofía como el ejercicio de pensar de manera crítica, reflexiva y profunda sobre la realidad, la vida, la naturaleza y la comunidad. Asimismo, identificará el filosofar como una práctica que no solo pertenece a los grandes pensadores de la historia, sino que también se manifiesta en los saberes ancestrales y en la cosmovisión del pueblo indígena Yukpa, donde la reflexión sobre el territorio, la espiritualidad, la palabra y el equilibrio con la naturaleza forman parte esencial del conocimiento. De esta manera, valorará la importancia de cuestionar, dialogar y construir pensamiento propio desde su identidad cultural y su contexto comunitario.

El estudiante comprenderá los fundamentos de la argumentación y la lógica, identificando los elementos básicos de un argumento (tesis, razones y conclusiones) y la importancia de sustentar ideas de manera clara, coherente y respetuosa. Asimismo, desarrollará la capacidad de analizar, defender y debatir ideas relacionadas con su realidad social, cultural y territorial, fortaleciendo el uso de la palabra como herramienta de liderazgo, participación y defensa de los derechos de su comunidad. Estos aprendizajes contribuirán a formar jóvenes críticos, conscientes de su identidad indígena y capaces de dialogar tanto desde el pensamiento ancestral como desde la lógica académica.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	**Institución Educativa Socomba**
SEDE:	**Mayoría**
DOCENTE:	**Edwin Berrío Suárez**
FECHA:	**Febrero - 2026**
CICLO O GRADO:	**Octavo y Noveno**

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
	GEOGRAFÍA		

¿Nopa yunak sips ma?

- Geografía política y Geopolítica
- Organización Política del Mundo y las Dinámicas Geopolíticas
- Estado, Territorio, Fronteras, Nación y Naciones Indígenas

¿Ota yunak sips ma?

El estudiante comprenderá los conceptos de geografía política y geopolítica, reconociendo la geografía política como el estudio de la organización del espacio en Estados, territorios y fronteras, y la geopolítica como el análisis de las relaciones de poder entre los Estados en función del territorio, los recursos naturales y la ubicación estratégica. Asimismo, analizará cómo los factores geográficos influyen en las decisiones políticas, económicas y militares de los países.

El estudiante comprenderá cómo está organizada políticamente la Tierra en Estados, continentes, bloques económicos y organizaciones internacionales, identificando las principales potencias mundiales y las alianzas políticas y económicas. Además, analizará las dinámicas geopolíticas actuales, como los conflictos territoriales, la globalización, la cooperación internacional y la competencia por recursos naturales, comprendiendo cómo estas dinámicas influyen en la vida de las personas y en las relaciones entre países.

El estudiante comprenderá y analizará entre los conceptos de Estado, territorio, fronteras y nación, diferenciando entre Estado como organización política con gobierno, leyes y soberanía; territorio como el espacio sobre el cual ejerce control; fronteras como los límites que separan a los Estados; y nación como el conjunto de personas que comparten cultura, historia, lengua e identidad. Asimismo, reconocerá el concepto de naciones indígenas como pueblos originarios con identidad cultural, territorial y organización propia, valorando su derecho al territorio, la autonomía y la preservación de su cultura.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	**Institución Educativa Socomba**
SEDE:	**Mayoría**
DOCENTE:	**Edwin Berrío Suárez**
FECHA:	**Febrero - 2026**
CICLO O GRADO:	**Sexto y Séptimo**

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
	Geografía		

¿Nopa yunak sips ma?

- Fundamentos de la Geografía
- Espacio Geográfico
- Ubicación y Localización

¿Ota yunak sips ma?

El estudiante comprenderá qué es la geografía como ciencia social, su objeto de estudio y su importancia para entender la relación entre el ser humano y el medio natural, identificando los principales enfoques de la geografía (física, humana y regional) y reconociendo cómo esta disciplina permite analizar fenómenos naturales, sociales, económicos y culturales en diferentes espacios del planeta. Además, valorará la geografía como herramienta para comprender los problemas ambientales, territoriales y sociales del mundo actual.

El estudiante analizará el concepto de espacio geográfico como el resultado de la interacción entre la naturaleza y la acción humana, identificando sus componentes naturales (ríos, montañas, clima, suelos) y humanos (ciudades, carreteras, viviendas, actividades económicas). Reconocerá que el espacio geográfico es dinámico y cambia con el tiempo según las necesidades, decisiones y acciones de las personas y las comunidades, y analizará ejemplos de cómo el ser humano transforma el territorio.

El estudiante entenderá la diferencia entre ubicación y localización, identificando la ubicación absoluta mediante coordenadas geográficas (latitud y longitud) y la ubicación relativa a través de referencias respecto a otros lugares. Asimismo, desarrollará habilidades para localizar lugares en mapas, planos y globos terráqueos, comprendiendo la importancia de la localización para la orientación, el estudio del territorio y la planificación de actividades humanas.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOCOMBA
SEDE:	LOS GRANADOS
DOCENTE:	EDGAR JOSE GALVAN MOLINA
FECHA:	FEBRERO
CICLO O GRADO:	6 - 7

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
ESPAÑOL			INFORMATICA

¿Nopa yunak sips ma?

- **El Proceso Comunicativo**
- **Introducción a la Tecnología y su Historia**

¿Ota yunak sips ma?

El Proceso Comunicativo

En el área de español se desarrolló el tema "El Proceso Comunicativo", orientado a que los estudiantes comprendieran los elementos que intervienen en la comunicación dentro de su contexto comunitario y cultural.

Metodología: La enseñanza del proceso comunicativo se desarrolló bajo un enfoque comunicativo, intercultural y participativo, permitiendo que los estudiantes comprendieran los elementos de la comunicación desde situaciones reales del entorno escolar y comunitario.

Estrategias didácticas: Dramatizaciones de situaciones reales del entorno comunitario, Análisis de relatos orales tradicionales, identificando emisor, receptor, mensaje, canal, código y contexto.

Evaluación

- Participacion.
- Taller escrito identificando elementos del proceso comunicativo.

Los estudiantes lograron identificar los elementos comunicativos y comprender la importancia del contexto cultural.

Introducción a la Tecnología y su Historia

Reconoce la evolución de la tecnología desde herramientas ancestrales hasta tecnologías digitales actuales. La temática fue abordada desde un enfoque contextualizado, reconociendo los saberes ancestrales del resguardo indígena como parte fundamental del concepto de tecnología.

Objetivo

Identificar cómo la tecnología ha estado presente desde los saberes ancestrales hasta la actualidad digital, fortaleciendo la identidad cultural y el pensamiento crítico.

Metodología: El proceso permitió fortalecer el reconocimiento de la identidad cultural dentro del *aprendizaje tecnológico, integrando historia, territorio y modernidad*

Estrategias didácticas: Durante el desarrollo del tema se realizaron las siguientes actividades: Conversatorio sobre herramientas tradicionales utilizadas en la comunidad (agricultura, tejidos, medicina tradicional), Construcción de una línea del tiempo donde se relacionaron inventos antiguos con tecnologías actuales, Comparación entre tecnología ancestral y tecnología moderna.

Evaluación

Participación en conversatorio.
Creatividad y coherencia en la línea del tiempo.
Exposición grupal.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA SOCOMBA
SEDE:	LOS GRANADOS
DOCENTE:	EDGAR JOSE GALVAN MOLINA
FECHA:	FEBRERO
CICLO O GRADO:	8 - 9

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
ESPAÑOL			INFORMATICA

¿Nopa yunak sips ma?

- El Proceso Comunicativo y la Interculturalidad
-

¿Ota yunak sips ma?

El Proceso Comunicativo y la Interculturalidad
Se profundizó en funciones del lenguaje, barreras comunicativas y comunicación verbal y no verbal, reconociendo la coexistencia de la lengua propia y español.
Objetivo
Analizar cómo el proceso comunicativo se da en contextos interculturales (lengua propia y español).
Metodología
Metodología analítica y participativa, promoviendo debates y análisis crítico de situaciones comunicativas.
Estrategias didácticas: Debates dirigidos, Mapas conceptuales, Producción de textos argumentativos, Análisis de discursos comunitarios.

Los estudiantes lograron una mayor capacidad crítica y argumentativa frente a situaciones comunicativas.

Introducción a la Tecnología y su Historia
Reconoce la evolución de la tecnología desde herramientas ancestrales hasta tecnologías digitales actuales. La temática fue abordada desde un enfoque contextualizado, reconociendo los saberes ancestrales del resguardo indígena como parte fundamental del concepto de tecnología.
Objetivo
Identificar cómo la tecnología ha estado presente desde los saberes ancestrales hasta la actualidad digital, fortaleciendo la identidad cultural y el pensamiento crítico.
Metodología: El proceso permitió fortalecer el reconocimiento de la identidad cultural dentro del aprendizaje tecnológico, integrando historia, territorio y modernidad.
Estrategias didácticas: Durante el desarrollo del tema se realizaron las siguientes actividades: Conversatorio sobre herramientas tradicionales utilizadas en la comunidad (agricultura, tejidos, medicina tradicional), Construcción de una línea del tiempo donde se relacionaron inventos antiguos con tecnologías actuales, Comparación entre tecnología ancestral y tecnología moderna.

Evaluación
Participación en conversatorio.
Creatividad y coherencia en la línea del tiempo.
Exposición grupal.

SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA SOCOMBA
SEDE:	LOS GRANADOS
DOCENTE:	EDGAR JOSE GALVAN MOLINA
FECHA:	FEBRERO
CICLO O GRADO:	10 - 11

CENTRO DEL SABER			
COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS	NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO	NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS	OTROS SABERES
ESPAÑOL			INFORMATICA

¿Nopa yunak sips ma?

- Comunicación Discurso y Cultura
-

¿Ota yunak sips ma?

Comunicación, Discurso y Cultura
Se abordaron tipos de discurso, comunicación masiva, análisis crítico del mensaje, redes sociales y evaluando su impacto cultural.
Objetivo
Analizar críticamente el discurso y su impacto en la identidad cultural y social.
Metodología: Enfoque crítico-reflexivo, fomentando el análisis de medios de comunicación y la producción de textos argumentativos.
Estrategias didácticas: Análisis de noticias y redes sociales, Ensayo crítico, Creación de boletín informativo comunitario, Sustentaciones orales.

Los estudiantes lograron un fortalecimiento del pensamiento crítico y conciencia frente a los mensajes mediáticos.

Introducción a la Tecnología y su Historia
Reconoce la evolución de la tecnología desde herramientas ancestrales hasta tecnologías digitales actuales. La temática fue abordada desde un enfoque contextualizado, reconociendo los saberes ancestrales del resguardo indígena como parte fundamental del concepto de tecnología.
Objetivo
Identificar cómo la tecnología ha estado presente desde los saberes ancestrales hasta la actualidad digital, fortaleciendo la identidad cultural y el pensamiento crítico.
Metodología: El proceso permitió fortalecer el reconocimiento de la identidad cultural dentro del aprendizaje tecnológico, integrando historia, territorio y modernidad.
Estrategias didácticas: Durante el desarrollo del tema se realizaron las siguientes actividades: Conversatorio sobre herramientas tradicionales utilizadas en la comunidad (agricultura, tejidos, medicina tradicional), Construcción de una línea del tiempo donde se relacionaron inventos antiguos con tecnologías actuales, Comparación entre tecnología ancestral y tecnología moderna.

Evaluación
Participación en conversatorio.
Creatividad y coherencia en la línea del tiempo.
Exposición grupal.